

# Schoolondersteuningsprofiel



Al Amana Overvecht  
Winterboeidreef 10  
3561 HX Utrecht

Schooljaar 2023-2024

<b>Inleiding</b>	<b>4</b>
Onze school & Passend Onderwijs	<b>5</b>
Algemene gegevens	5
Visie	5
Ons onderwijsconcept	5
Onze visie op passend onderwijs	5
Onderwijs en Ondersteuning	6
Kenmerken van onze leerlingen	6
<b>Passend Onderwijs</b>	<b>7</b>
Zorgplicht	7
Basisondersteuning	7
Helder beleid op het gebied van ondersteuning	8
We realiseren een veilig pedagogisch klimaat	9
We werken handelings- en opbrengstgericht	10
We dragen leerlingen zorgvuldig over	11
We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu	11
We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen	12
We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien	13
We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school	13
We werken preventief samen met ketenpartners	14
We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen	14
<b>Ondersteuningsmogelijkheden van onze school</b>	<b>15</b>
Aanbod in te zetten personeel	15
Voorzieningen	17
Onderwijsaanbod	18
Fysieke ruimten	18
<b>Organisatie van de ondersteuning</b>	<b>19</b>
Inrichting ondersteuningsroute	19
Samenwerking met ouders	19
Ondersteuningsteam (OT) / ZAT	19
Ketenpartners	20
<b>Planvorming en cyclisch werken</b>	<b>21</b>
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	21
Ontwikkelingsperspectiefplan OPP	21
<b>Grenzen aan ons onderwijs en doorstroom</b>	<b>22</b>
<b>Doelen en activiteiten</b>	<b>24</b>

### Inleiding

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Met de wet Passend Onderwijs worden scholen verplicht gesteld om een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) te hebben en die beschikbaar te stellen ten dienste van ouders en belangstellenden. In het SOP wordt uiteengezet op welke manier de school Passend Onderwijs biedt aan alle leerlingen binnen de school. Tevens kan op basis van het SOP de school aantonen en beargumenteren of het wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling kan voldoen. Er wordt daarbij in het SOP expliciet gekeken naar de kwaliteit van de basisondersteuning van de school (zoals omschreven door het Samenwerkingsverband), de aanwezigheid van extra ondersteuning om te voorzien in specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen (en/of ouders), het bepalen van grenzen van onze zorg en hoe wij voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en passend onderwijs.

In het SOP van Al Amana Overvecht vormt het Handelingsgericht Werken het uitgangspunt om het onderwijs af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind. Op basis van het SOP beoordelen wij als school op welke gebieden we het goed doen en dus moeten borgen, en op welke gebieden we ons nog moeten ontwikkelen. Hierop gebaseerd schrijven wij ambitieplannen om ons onderwijs te verbeteren. Deze ambitieplannen zijn afzonderlijk beschreven en vormen samen met het SOP, het schoolplan. De ouders worden via het SOP en de schoolgids geïnformeerd over de kwaliteit van het onderwijs.

## Onze school & Passend Onderwijs

### Algemene gegevens

Onderwerp	
Invuldatum	Augustus 2023
Naam van onze school	Al Amana Overvecht
Onderwijstype	Primair Onderwijs
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Al Amana Scholen
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht Primair Onderwijs

# Visie

## Ons onderwijsconcept

Regulier Primair Onderwijs op islamitische grondslag

## Onze visie op passend onderwijs

Voor ons is passend onderwijs het bieden van gewoon, goed onderwijs, afgestemd op de onderwijsbehoefte van leerlingen. Dit komt in onze visie op onderwijs duidelijk tot zijn recht en staat hieronder beschreven.

*Al Amana organiseert excellent, ambitieus, islamitisch onderwijs waarin leerlingen hun geloof kunnen beleven en waarmee zij optimaal worden toegerust om een succesvol deelnemer te worden van de Nederlandse samenleving. Onze school is een gastvrije school, waar iedereen zich welkom voelt en gezien wordt. Al Amana staat open voor alle leerlingen, ongeacht of ze islamitisch of anderszins georiënteerd zijn.*

*Om dit te kunnen uitdragen, besteden wij regelmatig aandacht aan de vraag welk gedrag wij van leerlingen willen zien en of wij onszelf ook aan dit gedrag houden. Medewerkers zijn zich ervan bewust dat zij een voorbeeldfunctie vervullen. Onze medewerkers volgen een professionaliseringstraject "islamitisch positief onderwijs". Zij ontwikkelen een actief stimulerende houding binnen en buiten de klas die gericht is op de begeleiding van leerlingen in hun ontwikkeling, vanuit een duidelijk en breed gedragen normatief kader. Al Amana vormt een gedragscode, waarin zeven principes zijn opgenomen voor gewenst gedrag van personeel en leerlingen. Deze gedragscode is zichtbaar in de hele school en wordt door iedereen gerespecteerd.*

*Wij hebben zicht op de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen en medewerkers. Wij gaan respectvol met elkaar om en staan open voor verschillen. Wij hebben vier pijlers van waaruit wij ons onderwijs inrichten.*

### 1. Respect

*Als moslims zijn we ons ervan bewust dat God ieder mens, ieder levend wezen geschapen heeft. Vanuit dit besef hebben wij respect voor ieder mens, ieder levend wezen en de rest van de schepping. In ons onderwijs staat de menselijke waardigheid centraal en respecteren wij onderlinge verschillen. Verschillen worden benaderd als een verrijking, niet als een probleem. In ons pedagogisch handelen behandelen wij iedereen gelijkwaardig, liefdevol, vriendelijk en met respect. Vanuit ons onderwijs stimuleren wij de leerlingen nieuwsgierig te zijn naar de ander, de ander oordeelloos te bevragen en uit te gaan van de positieve intentie van de ander. Als moslim geloven wij dat ieder mens van nature goed is, en benaderen wij de ander vanuit dit perspectief. Onze doelstelling is de leerlingen vanuit hun eigen religieuze identiteit de juiste tools te geven om op een actieve en positieve wijze te kunnen participeren in de Nederlandse samenleving. Binnen ons onderwijs doen onze leerlingen kennis op over andere levensbeschouwingen en leefwijzen en worden ontmoetingen georganiseerd om de ander te leren kennen en te bevragen.*

### 2. Saamhorigheid

*Wij zijn allen kinderen van gemeenschappelijke voorouders. Wij horen bij elkaar, wij zijn één familie, ongeacht onze afkomst, ras, godsdienst of levensovertuiging, geslacht, sociale status, onze politieke of persoonlijke overtuigingen, etc. Wij besteden op school veel aandacht aan deze kernwaarde, om zo de onderlinge cohesie en saamhorigheid zowel binnen als buiten de school tot uiting te laten komen. Wij zorgen ervoor dat iedereen in zijn eigenheid erkend wordt en dat niemand wordt buitengesloten. We motiveren iedereen te participeren vanuit zijn eigen unieke talenten en capaciteiten en deze in elkaar te herkennen en te waarderen.*

*We stimuleren onze leerlingen om als broeders en zusters met elkaar en met anderen om te gaan. In de omgang met anderen oefenen we geduld, respect, vriendelijkheid en behulpzaamheid. Wij wijzen pestgedrag, uitsluiting of discriminatie af.*

### 3. Ihsān

*In de islam kennen wij het concept ihsān, dat gezien wordt als de hoogste vorm van belijden. Het is het best te vertalen als: excelleren, streven naar perfectie op drie niveaus: kennis, gedrag en karakter (attitude). Vanuit deze kernwaarde besteden wij veel aandacht aan het excelleren op de drie niveaus. Leerlingen worden bewust gemaakt van het feit dat zij zich op alle niveaus dienen te ontwikkelen om succesvol(ler) te worden. Niet alleen in hun persoonlijke, religieuze leven, maar ook in hun omgang met anderen in de maatschappij. Daarbij worden vanuit de school kennis en vaardigheden aangereikt die nodig zijn om zich op persoonlijk, maar ook sociaal en maatschappelijk gebied goed te kunnen ontwikkelen.*

*Excelleren is alleen mogelijk als iemand uit zijn comfortzone stapt en zich ontwikkelt. Om uit de eigen comfortzone te kunnen stappen, is het nodig om eerst kritisch te kunnen denken. Kritisch denken en zelfreflectie zijn dan ook een belangrijk onderdeel van ihsān. Onze leerlingen mogen van elkaar verschillen. Zij mogen een eigen (afwijkende) mening vormen.*

### 4. Moed

*We stellen onze eigen persoonlijke en collectieve doelen op en streven ernaar om deze te bereiken. We prefereren actie boven reactie en nemen de verantwoordelijkheid voor ons eigen handelen vanuit onze eigen identiteit, in het besef dat wij van God de taak hebben gekregen om goed te zorgen voor Zijn Schepping en zorgzaam te zijn naar onszelf en onze medemens. We laten ons niet weerhouden door tegenslagen en zetten door, in de wetenschap dat moeilijkheden ook altijd verlichting en verbetering met zich meebrengen.*

*De leerlingen worden uitgedaagd om na te denken over wat het betekent om moslim te zijn in Nederland en hoe zij met en vanuit hun achtergrond kunnen bijdragen aan de Nederlandse samenleving. De leerlingen zijn zich ervan bewust dat niet iedereen hun religieuze opvattingen deelt en oefenen zelfbeheersing en geduld bij het omgaan met beledigingen, discriminatie en beschimpingen, in de wetenschap dat in Nederland vrijheid van meningsuiting bestaat. Zij laten zich niet verleiden tot ongepast gedrag of agressie.*

*Moed is een belangrijk onderdeel van kritisch denken: onze leerlingen leren voor zichzelf te denken en niet te conformeren aan groepsdruk. Onze leerlingen durven anders te zijn dan degenen die hen beledigen en sporen hun omgeving aan om hetzelfde te doen. Zij leren vaardigheden aan, waarmee zij conflicten op diplomatieke wijze kunnen oplossen. De leerlingen leren op school dat zij niet voor eigen rechter mogen spelen, maar dat er formele procedures zijn die zij kunnen volgen om hun recht te krijgen. Zo leiden wij onze leerlingen op tot sociale, zelfbewuste wereldburgers met behoud van een sterke eigen identiteit, die vanuit een intrinsieke motivatie participeren in de samenleving.*

## Onderwijs en Ondersteuning

### Kenmerken van onze leerlingen

#### Cognitief / Didactisch

Onze leerlingpopulatie is heel divers en daarmee ook de didactische uitdagingen van onze leerlingpopulatie. Deze liggen voornamelijk binnen het domein taal en specifiek gericht op begrijpend- en studerend lezen. Zorgvuldig lezen en kritisch studeren is een aandachtspunt dat wij op onze basisscholen hoog op de agenda hebben staan.

Onze leerlingenpopulatie heeft baat bij onderwijs, waarbij:

- Er een leeromgeving is die voorspelbaar en gestructureerd is.
- Er een positief en veilig pedagogisch klimaat is.
- Er een rijke en dynamische leeromgeving is.
- Er duidelijke verwachtingen en afspraken zijn.
- De leerlingen actief worden betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
- De leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces en eigen doelen kunnen stellen.
- Er een taakgerichte sfeer is, waarbij de leerkrachten duidelijke instructies en feedback geven, die zijn afgestemd op de verschillen in ontwikkeling.

#### Sociaal-emotioneel

Wij hebben goed zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij monitoren dit structureel door afname van vragenlijsten en observaties van de leerkrachten. Een consequente en betekenisvolle aanpak is iets waar onze leerlingen veel baat bij hebben. We koppelen de sociaal-emotionele ontwikkeling aan onze identiteit, waarin akhlaaq (goed gedrag, deugden en moraal) van grote waarde is. We zijn bezig met een implementatietraject voor SWPBS (School Wide Positive Behaviour Support).

### Passend Onderwijs

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Zorgplicht

Met het ingaan van de Wet Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 hebben alle scholen 'zorgplicht'. Dit houdt in dat wij als school verplicht zijn om voor iedere leerling die extra begeleiding en/of ondersteuning nodig heeft, een passende plek (passend onderwijs) te organiseren. Al Amana wil zorgen voor passend onderwijs voor iedere leerling die is aangenomen. Dit kan door zelf passend onderwijs te bieden of een meer passende onderwijsplek te zoeken binnen onze regio. In de verschillende groepen streven we naar het realiseren van actief passend onderwijs. Dit is onderwijs dat afgestemd is op de (individuele) verschillende mogelijkheden en eventuele specifieke behoeften van in principe alle kinderen. Een groepsleerkracht die actief onderwijs geeft, houdt rekening met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen en anticipeert hierop. Actief passend onderwijs heeft daarmee een preventief karakter.

### Basisondersteuning

In onze school bieden wij onze leerlingen de basisondersteuning. Deze is erop gericht dat elke leerling zich in een zo mogelijk ononderbroken proces kan ontwikkelen tot het behalen van de minimale 1F/1S/2F doelen op 12-jarige leeftijd. Hierbij gaan wij uit van het behalen van de gestelde kerndoelen en de streefniveaus. We doen dit door:

- Het onderwijs zo vroeg mogelijk afstemmen op de gelijke en/of verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen om waar mogelijk/nodig te kunnen clusteren;
- Zo mogelijk preventief in plaats van curatief te handelen;
- Het hanteren van duidelijke afspraken rond signaleren, diagnosticeren, remediëren en evalueren;
- Het verwerven van data m.b.t. de ontwikkeling van het kind (methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen, maar ook observaties);
- Het houden van planmatige en cyclische besprekingen;
- Het borgen en uitbreiden van de deskundigheid van groepsleerkrachten op het gebied van leer- en gedragsproblematiek middels het volgen van nascholing.

Onder de basisondersteuning valt het leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement en schoolklimaat die wij als basis zien. Basisondersteuning bestaat uit onderwijsarrangementen. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften wordt de leerling ingedeeld in een passend zorgniveau.

## Helder beleid op het gebied van ondersteuning

* Er is een schoolondersteuningsprofiel	✓
* De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld	✓
* Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na raadplegen van de MR	✓
* Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids	✓
* (Ortho)pedagogische en/of didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen	✓
* Een protocol voor medische handelingen	✓
* De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden	✓
De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV	✓
Er is minimaal 1 contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning	✓

\* = Basiskwaliteit

### Al Amana beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe.

	Visie	Beleid	Geïmplementeerd	Geborgd
Protocol medische handelingen	✓	✓		
Verwijsindex				
Veiligheidsplan	✓	✓		
Gedragsprotocol	✓	✓		
Protocol leesproblemen en dyslexie	✓	✓		
Protocol rekenproblemen en dyscalculie	✓	✓		
Protocol aangepaste leerlijnen	✓	✓		
Verzuimprotocol / waaronder schorsing en verwijderingsprotocol	✓	✓		
VVE Protocol	✓	✓		

	Visie	Beleid	Geïmplementeerd	Geborgd
De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden.	✓	✓		



## We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

		Visie	Beleid	Geïmplementeerd	Geborgd
*	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school	✓	✓		
*	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen	✓	✓		
*	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten op school	✓	✓		
*	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan	✓	✓		
	Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen	✓	✓		
	De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd	✓	✓		

We werken handelings- en opbrengstgericht

	Visie	Beleid	Geïmplementeerd	Geborgd
* De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie	✓	✓		
* De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen	✓	✓		
* De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	✓	✓		
* De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	✓	✓		
* De school voert de zorg planmatig uit	✓	✓		
* De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	✓	✓		
* De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	✓	✓		
* De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	✓	✓		
De school onderschrijft de uitgangspunten van HGW en medewerkers passen deze toe in hun handelen	✓	✓		
De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen	✓	✓		
De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die	✓	✓		

## We dragen leerlingen zorgvuldig over

* Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)	✓
* Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.	✓
* Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.	✓
* Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht	✓
* Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand	✓

## We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

	Visie	Beleid	Geïmplementeerd	Geborgd
* De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	✓	✓		
* De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	✓	✓		
* De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.	✓	✓		
* De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes	✓	✓		
* De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	✓	✓		
* Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's	✓	✓		

## Schoolondersteuningsprofiel

	Visie	Beleid	Geïmplementeerd	Geborgd
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school	✓	✓		
De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast	✓	✓		
De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning	✓	✓		
Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd	✓	✓		

## We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

	Visie	Beleid	Geïmplementeerd	Geborgd
* De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	✓	✓		
* De leraren realiseren een taakgericht werksfeer	✓	✓		
* De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	✓	✓		
* De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	✓	✓		
* De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	✓	✓		
* De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	✓	✓		
* De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	✓	✓		

## We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

		Visie	Beleid	Geïmplementeerd	Geborgd
*	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	✓	✓		
*	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden	✓	✓		

## We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school

		Visie	Beleid	Geïmplementeerd	Geborgd
*	Een aanbod voor leerlingen met dyslexie conform de protocollen	✓	✓		
*	Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie conform de protocollen	✓	✓		
*	Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden	✓	✓		
*	Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben	✓	✓		
*	(ortho)pedagogische en/of didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen	✓	✓		
*	Een protocol voor medische handelingen	✓	✓		
*	De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden	✓	✓		

## We werken preventief samen met ketenpartners

	Visie	Beleid	Geïmplementeerd	Geborgd
* De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	✓	✓		
De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar	✓	✓		
De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van	✓	✓		
Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.	✓	✓		

## We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling	✓
Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind	✓
Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is	✓
Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind	✓
Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling	✓
Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen	✓

## Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen.

### Legenda



Op school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



Niet in basisaanbod

## Aanbod in te zetten personeel

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende ondersteuning en deskundigheid, bekostigd vanuit het schoolbudget.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Intern Begeleider(s)
	Remedial Teacher
	Onderwijsassistent
	Leerkrachtondersteuner
	Arrangementen Begeleider
	Ondersteuningsteam van de school / zorgteam
	Vrijwilligers
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer / Sociale vaardigheidstrainer

## Schoolondersteuningsprofiel

	Gedragsspecialist / Specialist Sociale Vaardigheden
	Orthopedagoog
	Taal- /leesspecialist
	Rekenspecialist
	Vertrouwenspersoon

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende ondersteuning en deskundigheid, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Fysiek specialist (MRT / Fysiotherapeut)
 	Meer- en Hoogbegaafdheid Specialist
	Specialist voor dove en slechthorende leerlingen
	Specialist voor ernstig zieke & langdurig zieke leerlingen
	Specialist voor leerlingen met fysieke beperkingen
	Specialist voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis
	Specialist voor leerlingen met visuele beperkingen

De intern begeleider is de spil in de extra ondersteuning van onze leerlingen. Hij ontvangt van leerkrachten signalen.



## Voorzieningen

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende voorzieningen, bekostigd vanuit het schoolbudget

Waar	Voorziening
	Plus- of topklas / Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
	Schakelklas
	Combinatie onderwijs en zorg
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende voorzieningen, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.






Aanbod in de Extra ondersteuning kan bijdragen aan het voorkomen van een plaatsing in het S(B)O. Een leerling kan daardoor zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs (blijven) volgen. Voor extra ondersteuning kan de school een beroep doen op experts die hiervoor bekostiging ontvangen van de overheid. Samenwerkingsverband Utrecht Primair Onderwijs bekostigt ook diverse experts voor het bieden van consultatie en advies. Daarnaast zijn er andere professionals met specifieke expertise, hiervoor kan stichting Al Amana Scholen de middelen voor extra ondersteuning inzetten die wij van het samenwerkingsverband ontvangen.

Al Amana Overvecht bepaalt samen met de ouders en leerling welke extra ondersteuning nodig is. Vaak is het SWV hierbij ook een partij die hierover meedenkt en adviseert. Deze ondersteuning kan binnen of buiten de klas en individueel of aan de groep geboden worden. Voor de leerlingen met moeilijkheden op het gebied van leren en op het gebied van moeilijk verstaanbaar gedrag, wordt het SWV gevraagd om mee te denken in wat er nodig is voor deze leerling, leerkracht of groep. Voor leerlingen met zorgen op het gebied van taal-spraak problematiek en/of gehoorproblemen, met visuele problemen of epilepsie, zijn er andere samenwerkingspartners:

- Bartimeus: voor deskundige begeleiding en advies van een onderwijsinstelling uit cluster 1 voor leerlingen met een visuele beperking;

## Schoolondersteuningsprofiel

- Auris en Kentalis: deskundige begeleiding en advies van een onderwijsinstelling uit cluster 2 voor leerlingen met een taalspraakontwikkelingsstoornis en/of gehoorproblemen;
- Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE): voor ondersteuning bij het vormgeven van het onderwijs aan leerlingen met epilepsie. De ambulante onderwijskundig begeleiders van het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) adviseren en begeleiden kinderen met epilepsie in heel Nederland. Zij ontvangen hiervoor landelijke budgetfinanciering van het ministerie van OC&W.

Waar	Voorziening
	Aanbod auditieve ontwikkeling
	Aanbod op (school)angststoornissen en psychiatrie
	Aanbod op ondersteuning bij ernstig of langdurig zieke leerlingen
	Aanbod vanuit specifieke jeugdprojecten
	Aanbod visuele ontwikkeling

## Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Voorziening
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod sociaal- emotionele ontwikkeling



## Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

### Ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Speellokaal

Gebedsruimte

## Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.



“De leerkracht, als ib'er van de groep”

Zorgniveau 1&2



“Wij, als partners voor het kind”

Zorgniveau 3



“Wij, als partners voor het kind”

Zorgniveau 4



“Zij, als expertise voor het kind”

Zorgniveau 5&6

## Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht heeft een belangrijke rol in het signaleren in de brede zin. Ook het ondersteunend personeel signaleert omtrent houding en gedrag tijdens en buiten de lessen. Verzuim wordt systematisch geregistreerd. Er wordt systematisch via vragenlijsten op de terreinen van welbevinden, schoolmotivatie en gezondheid gescreend. Ook wordt er gescreend op dyslexie en op leerlingen met extra denkkraft. De intern begeleider staat samen met de leerkracht aan de start van de route voor verdergaande interventies. Ouders/verzorgers worden altijd tijdig geïnformeerd en betrokken.

### Samenwerking met ouders

De leerkracht is in alle gevallen het eerste aanspreekpunt voor ouders, en zal vanuit school ook altijd initiatief nemen voor het gesprek. In tweede instantie kunnen dan betrokken collega's als de intern begeleider(s) aanschuiven, of het contact inzake specifieke zorgen overnemen.

#### **Bij extra ondersteuning**

De gouden driehoek is cruciaal voor de ontwikkeling van leerlingen. Daarom werken wij intensief samen met ouders/verzorgers. De leerkracht en de intern begeleider(s) betrekken ouders bij de ondersteuning van hun kind.

### Ondersteuningsteam (OT)

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern Begeleider(s)
- Schoolleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leerplicht
- Jeugdverpleegkundige/jeugdarts

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 1 keer per jaar bij elkaar.

### Ketenpartners

#### Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Speciaal (basis) onderwijs (s(b)o)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp. Samenwerking met derden vindt altijd plaats na zorgvuldig onderzoek en analyse van de casus. Op basis van die uitkomsten worden relevante partners betrokken. Bij meer complexe problematiek worden alle partners geconsulteerd en/of betrokken, om zo de juiste afweging te kunnen maken.

#### Ketenpartners

GGD / JGZ

Samen Veilig (SAVE)

Veilig Thuis

Buurtteam

Spoor030

Logopedie

Auris/Kentalis (Cluster 2)

Bartimeus (Cluster 1)

Leerplicht

Samenwerkingsverband Utrecht PO

### Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch te werken in een PDCA-cyclus.

### Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Evaluatie doelen SOP

Casuïstiek wordt geëvalueerd, bevindingen van leerlingen en ouders worden meegenomen. Kengetallen worden cyclisch vergeleken met (indien mogelijk) de benchmark. Interventies worden ingezet. In evaluatiegesprekken worden doelen geëvalueerd en bijgesteld.

### Ontwikkelingsperspectiefplan OPP

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Voor welke leerlingen wordt een OPP gemaakt?

- Voor leerlingen van wie blijkt dat ze na kortdurende ondersteuning een andersoortige ondersteuning nodig hebben.
- Op verzoek van ontvangende scholen voor leerlingen die overstappen, wordt volgens afspraak, een OPP opgesteld.

#### Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?

In evaluatiegesprekken waaraan ketenpartners, school, leerling en ouders deelnemen, komen we tot een zo volledig mogelijk perspectief voor de leerling.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

We meten de effectiviteit van de interventies in evaluatiegesprekken met betrokken partners, leerling en ouders.

### Grenzen aan ons onderwijs en doorstroom

Idealiter zouden wij elk kind dat zich bij ons aanmeldt een plekje op onze school willen bieden. Echter kunnen er factoren zijn die dit niet (meer) mogelijk maken. In het algemeen worden er geen leerlingen met een zwaar ondersteuningsarrangement toegelaten. Voor alle overige leerlingen geldt dat de grens van passend onderwijs op Al Amana is bereikt, wanneer:

De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school.

Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich prettiger zal gaan voelen op een andere school.

De leerling laat geen verandering van gedrag zien.

We verwachten dat deze leerling in de toekomst moeite zal krijgen om zich te handhaven bij ons op school.

De leerling onveilig gedrag vertoont voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend.

De hulp aan de leerling binnen de groep niet haalbaar en reëel is.

De leerling, ondanks het arrangement, niet goed meer te begeleiden is in de groep.

De leerling niet goed corrigeerbaar is door de eigen leerkracht.

De leerling structureel grensoverschrijdend gedrag vertoont en zich niet goed laat corrigeren door de eigen of andere leerkrachten.

Wij voor deze leerling onvoldoende kennis en expertise in huis hebben om in zijn ondersteuningsbehoefte te kunnen voorzien.

De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen niet toereikend zijn.

Ouders geen vertrouwen hebben in de school en haar aanpak, expertise en kennis.

Het overschrijden van de maximale groepsgrootte (25 leerlingen).

Het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep moet passend zijn.

De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van leerkrachten.

De aanwezige deskundigheid binnen het team.

De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen.

De mogelijkheden van ons aanbod en materialen.

De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund.

De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van ouders (educatief partnerschap).

De mate waarin de veiligheid van de leerling, medeleerlingen, ouders en de leerkracht kan worden gewaarborgd.

De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning / verzorging kan bieden.

## Schoolondersteuningsprofiel

De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief kan realiseren.

De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor school hanteerbaar zijn.

De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen.

### Doorstroom

1. Ouders kunnen hun kind aanmelden op Al Amana Overvecht. Bij schriftelijke aanmelding, geldt zorgplicht.
2. Er volgt altijd een intakegesprek en een warme overdracht. Hier wordt gekeken of Al Amana Overvecht passend onderwijs kan bieden en of de ondersteuning die een leerling behoeft, binnen de basisondersteuning het geval is. Als dit niet zo is wordt gekeken of er met extra ondersteuning een passend aanbod gegeven kan worden. Op deze wijze proberen wij doorverwijzing naar een SO of SBO zo veel mogelijk te beperken. Wanneer dit toch niet toereikend blijkt te zijn, wordt in samenwerking met het OT gezocht naar een passend aanbod op een andere school. Zorgplicht betekent namelijk niet dat leerlingen altijd op Al Amana Overvecht moeten starten, maar dat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor het organiseren van Passend Onderwijs voor de leerling.
3. Soms gaan wij, bij aanmelding van een kind, over tot een proefplaatsing, waarbij wij in 6 weken in kaart proberen te brengen wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling en of deze de basisondersteuning overstijgen. Indien deze periode van 6 weken onvoldoende blijkt te zijn voor een juiste analyse, kan de proefplaatsing verlengd worden met 6 weken.



### Doelen en activiteiten

Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan en onze ambitie kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

In het ambitieplan van de start van de school worden de volgende speerpunten opgenomen als doelen en worden passend binnen de kwaliteitscyclus van stichting Al Amana Scholen aangepakt.

<b>Speerpunt 1</b>	Voor de basisvakken specialistische leerkrachten (scholen of aantrekken).
<b>Speerpunt 2</b>	Een integraal kindcentrum waarbij kinderen vanaf 2,5 jaar binnen Al Amana Overvecht onderwijs (vve) volgen.
<b>Speerpunt 3</b>	Een school zijn, waar we het maximale rendement behalen, passend binnen de mogelijkheden van onze school en leerlingen.