



Huis Communicatie
voor het onderwijs

Waar jouw droom en talent aandacht krijgt

Schoolplan Al Amana

Oktober 2023

© Huis Communicatie



Inhoud

Inhoud	2
Inleiding	3
Onze school en haar omgeving	4
Onze maatschappelijke opdracht	4
Ons team	5
Onze leerlingen	5
Onze ouders / verzorgers	6
Onze omgevingskenmerken	7
Kansen en uitdagingen	7
Gezamenlijke missie, visie en routekaart	9
Onze identiteit	10
Onze missie	10
Onze visie	11
Pijler 1: Identiteit & educatief partnerschap	13
Pijler 2: Onderwijs & kwaliteit	17
Pijler 3: Personeel	43
Pijler 4: Bedrijfsvoering en organisatie	47

Inleiding

In dit schoolplan staat beschreven wat we doen en welke doelen we hebben voor de periode 2023-2027. Het schoolplan is een uitwerking van het strategisch beleidsplan van Al Amana en bevat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Deze beleidsterreinen sluiten aan op het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.

Jaarlijks werken we dit vierjarige schoolplan uit in jaarplannen, waarin we onze ambities formuleren. Daarbij houden we rekening met de diversiteit aan niveaus en mogelijkheden binnen de verschillende leerroutes. In onze jaarplannen, begrotingen en formatieplannen werken we ook onderdelen uit als toezicht en verantwoording, financiën, huisvesting en consequenties van nieuwe wetgeving. In de uitwerking houden we rekening met actuele ontwikkelingen en passende doorontwikkeling.

Centraal in dit schoolplan staan de **vier pijlers van ons onderwijs**:

- pijler 1: Identiteit en educatief partnerschap
- pijler 2: Onderwijs en kwaliteit
- pijler 3: Personeel
- pijler 4: Bedrijfsvoering en organisatie.

In jaarverslagen blikken we terug op de door ons gestelde doelen. Op die manier geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Daarbij maken we gebruik van de PDCA-cyclus voor kwaliteitszorg: plan-do-check-act. We beschrijven onze beleidsterreinen (plan), voeren het beleid uit (do), beoordelen de voortgang (check) en borgen of verbeteren die (act). Zo houden we de vinger aan de pols en zorgen we voor een gezonde balans tussen ontwikkelen en borgen. Een uitgebreide beschrijving van ons systeem van kwaliteitszorg vindt u in het Strategisch Kwaliteitsbeleid.

Het schoolplan is opgesteld door het bestuur van de Al Amana Scholen in samenspraak met de schoolleiding. Het is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR). De teamleden hebben meegedacht en een waardevolle bijdrage geleverd. Het maken van dit plan heeft ons bewust gemaakt van wat we allemaal al doen en wat de afgelopen maanden ontwikkeld is. Dat geeft ons energie om ook in de toekomst weer te zorgen voor het best passende aanbod voor onze leerlingen.

Heeft u na het lezen van dit schoolplan nog vragen of suggesties, dan kunt u terecht bij de schoolleiding van onze school.

Met vriendelijke groet,

Anass Chaoui
schoolleider

Onze school en haar omgeving

Naam	Al Amana
Adres school	Winterboeidreef 10 3561 HX Utrecht
Telefoonnummer	030 303 0628
E-mail	info@alamana.nl
Website	www.alamana.nl
Brinnummer	32BZ

Onze maatschappelijke opdracht

Wij beschouwen onze school als de maatschappij in het klein. Op school oefenen leerlingen in een veilige setting met de verschillende verantwoordelijkheden die zij in het leven te vervullen hebben. Ontwikkeling van de eigen identiteit van leerlingen is hierbij essentieel. We zien het als onze taak om de verwachtingen vanuit de maatschappij goed in beeld te hebben. Daarnaast kijken we naar de ontwikkeling van onze leerlingen en naar hun onderwijsbehoeften. Afstemming hiertussen is essentieel. Ons doel is dat onze leerlingen de school verlaten met voldoende kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen en met een positief zelfbeeld.

Wij denken dat leerlingen verder kunnen komen en in staat zijn meer uit zichzelf te halen als zij intrinsiek gemotiveerd zijn. Daarom kiezen wij er bij de vormgeving van ons onderwijs voor om het eigenaarschap van onze leerlingen en onze medewerkers te versterken. Eigenaarschap is een speerpunt op de verschillende basisscholen van onze stichting en ontwikkelt zich op verschillende gebieden en op verschillende niveaus.

De islamitische grondslag van onze school, en de manier waarop die tot uiting komt, maakt Al Amana Overvecht een 'tweede thuis' voor de kinderen. Voor de ouders geeft het een vertrouwd en prettig gevoel dat de opvoeding op school op heel veel manieren een verlengde is van de thuisopvoeding. Ouders zien dat de school voldoet aan belangrijke dimensies van het onderwijs: kwaliteit van onderwijs en persoonlijkheidsontwikkeling.

Onze school

Onze school valt onder het bevoegd gezag van de Stichting Al Amana Scholen. Al Amana is een schoolbestuur met 10 locaties in Ede, Hoorn, Zwolle, Zeist, Veenendaal en Utrecht. Vanaf 2024 komt daar een locatie bij in Nijkerk. Al Amana biedt onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar.

Onze school is gevestigd in de wijk Overvecht, een woonwijk uit de jaren zestig en zeventig, met veel sociale (huur)woningen en relatief veel groen. Het merendeel van onze leerlingen komt uit de directe omgeving en een klein deel komt van verder. Onze school heeft een regiofunctie, maar onze wens is om meer wijkgericht te zijn.

Onze school kenmerkt zich door kwalitatief hoogwaardig en ambitieus basisonderwijs op islamitische grondslag. Onze leerlingen kunnen hier hun geloof beleven en zich ontwikkelen tot succesvolle deelnemers aan de Nederlandse samenleving. Onze school is gastvrij: iedereen is welkom en wordt gezien. Wij staan open voor alle leerlingen, ongeacht of ze islamitisch of anderszins georiënteerd zijn. Daarom reflecteren we regelmatig op onze eigen houding en op het gedrag van onze leerlingen.

Ons team

Onze teamleden zijn zich ervan bewust dat zij een voorbeeldfunctie vervullen. Onze medewerkers volgen een professionaliseringstraject 'islamitisch positief onderwijs'. Zij ontwikkelen een actief stimulerende houding binnen en buiten de klas, die gericht is op de begeleiding van leerlingen in hun ontwikkeling, vanuit een duidelijk en breed gedragen normatief kader.

Ons team bestaat uit gedreven, enthousiaste leerkrachten en medewerkers. Gezien het huidige landelijke lerarentekort hebben wij als school hier ook last van. Enkele leerkrachten beschikken niet over hun lesbevoegdheid, maar zijn wel in opleiding om deze te behalen. Verder kunnen alle teamleden opleidingen en cursussen volgen. Dit bevordert de kennisontwikkeling van onze teamleden en daarmee ook die van onze leerlingen. Samen zorgen wij voor een goede, veilige en uitdagende leeromgeving voor onze leerlingen.

Het team bestaat uit:

- schoolleider
- leerkrachten
- leerkrachtondersteuner
- leerkracht met gymbevoegdheid
- schoolopleider
- vakleerkracht godsdienst
- intern begeleiders
- directie-assistent
- administratie medewerker

De schoolleider, IB, schoolopleider en directie-assistent vormen samen het managementteam.

Onze leerlingen

Onze school heeft 68 leerlingen (1 oktober 2023). Wij zijn dit jaar voor het eerst gestart en hebben nog geen schoolweging of spreidingsgetal. De meeste leerlingen hebben een vergelijkbare sociale achtergrond.

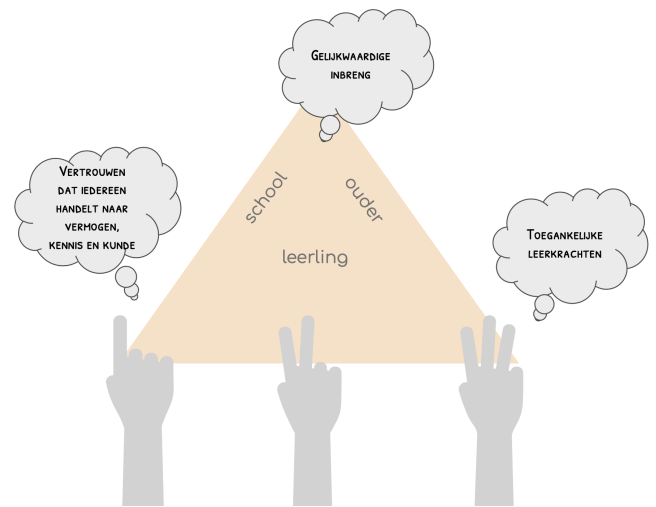
Onze ouders / verzorgers

Onze ouders zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen. Ze hechten veel waarde aan goede communicatie en kiezen bewust voor onze school vanwege onze islamitische identiteit. Om deze

reden houden ze de schoolontwikkeling nauwlettend in de gaten. Onderwijs en opvoeding zijn namelijk onlosmakelijk met elkaar verbonden. De ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding, de leerkrachten voor het leerproces. Daarbij streven we naar intensieve samenwerking, vanuit wederzijds respect. School en ouders werken op basis van een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van de leerling. Overigens zijn wij ons ervan bewust dat opvoeden vanuit onze overtuigingen in een snel veranderende, globaliserende maatschappij voor spanningen kan zorgen. Het is dan ook van groot belang om structureel de dialoog te blijven voeren over onze leerlingen.

Aandachtspunten

Ouderparticipatie is voor ons van groot belang. Wij betrekken ouders actief bij het schoolbeleid en maken hun betrokkenheid zichtbaar. Ouders zijn altijd welkom, als expert en primair verantwoordelijke voor hun kind. In geval van zorgen op school gaan we in gesprek en bieden we zo nodig extra ondersteuning.



Onze omgevingskenmerken

Als school anticiperen we voortdurend op veranderingen in het onderwijs. We volgen de landelijke ontwikkelingen en maken plannen om maatregelen door te voeren op onze school. We nemen het regeerakkoord door voor opmerkingen over primair onderwijs. Verder organiseren we evaluaties om tot conclusies en verbeteringen te komen.

Onze aandachtsgebieden zijn:

- Burgerschapsonderwijs (2021)
- Basisvaardigheden
- Het nieuwe onderwijsresultatenmodel (2021)
- Het lerarentekort
- Een sterke kwaliteitscultuur
 - o opbrengst en handelingsgericht werken in 4D
 - o van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator
 - o eigenaarschap bij leerkrachten
 - o scholing en professionele ruimte van leerkrachten.
- Passend Onderwijs & inclusief onderwijs
- Innovatie
 - o Inzet van ICT in het onderwijs
 - o Talentontwikkeling en 21st century skills
 - o Ontwikkeling van het curriculum via curriculum.nu.

Kansen en uitdagingen

Ons team heeft een analyse gemaakt van de omstandigheden die bepalen of we de geformuleerde doelstellingen kunnen behalen. Wij besteden extra aandacht aan:

- **Onze sterke punten:** waar we dankbaar voor zijn en wat we verder willen ontwikkelen.
- **Onze uitdagingen:** waar we tegenaan lopen en extra op inzetten.
- **Onze ontwikkelpunten:** aspecten die volgens het team verder ontwikkeld moeten worden.

Onze sterke punten

- **Sociale cohesie en collegialiteit**
de school is van ons allemaal,
samenwerken vanuit verbinding en op basis van één gezamenlijke opdracht.
- **Een gemeenschappelijk moreel kompas**
een stevig fundament vanuit een herkenbaar mensbeeld,
gedeelde waarden en normen.
- **Denken in kansen**
leerlingen ruimte geven om hun persoonlijkheid te ontwikkelen,
de ontwikkeling van onze school.
- **De groei van de school**
uitbreiding in omvang,
kwaliteitsverbetering.

- **Educatief partnerschap**
ouderbetrokkenheid,
intensieve samenwerking op basis van vertrouwen.

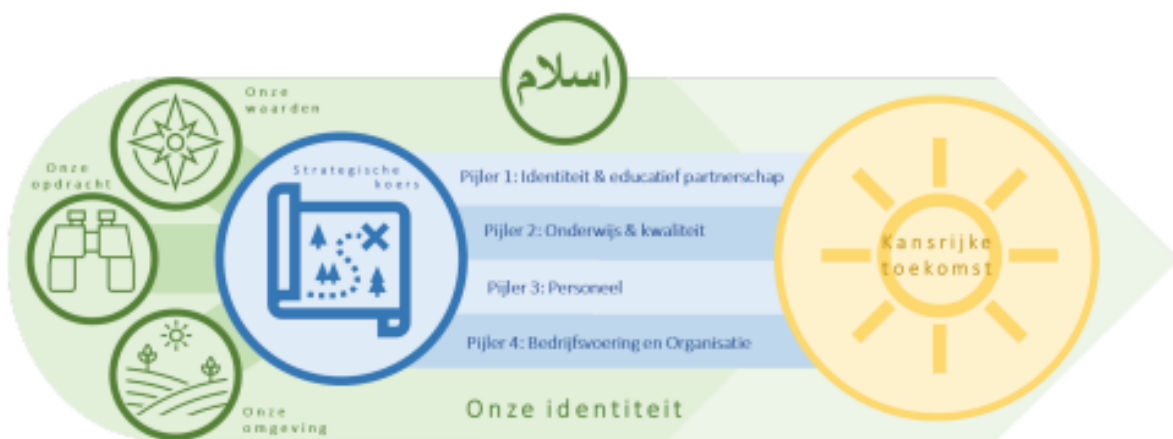
Onze uitdagingen

- **Borgen van kwaliteit bij groei**
blijvend investeren in de kwaliteit van onderwijs,
bewaken van de kwaliteit van onderwijs bij groei.
- **Professionalisering**
borgen van afspraken, procedures en taken,
versterken van gedeeld eigenaarschap binnen de school.
- **Samenlerende organisatie**
stimuleren van samen leren,
versterken van kennisdeling en afstemming binnen de school.
- **Leerstofaanbod**
doorgaande leerlijn (didactisch niveau – pedagogisch niveau),
hoge onderwijskwaliteit,
consolideren van nieuwe methoden.
- **Lerarentekort**
ook onze school heeft last van het landelijke lerarentekort

Gezamenlijke missie, visie en routekaart

Stichting Al Amana Scholen heeft 10 locaties. We vinden kracht in onze samenwerking. Samen bewegen we mee met de veranderingen die we zien in de wereld, in Nederland, in onze gemeente en in onze wijk. We delen een missie en visie en werken actief samen. Onze gezamenlijke missie en visie staan beschreven in ons strategisch beleidsplan 2021-2025.

In dat plan is ook een strategische routekaart opgenomen.



De routekaart is de plattegrond van het strategisch beleidsplan. In de routekaart zijn 'waarom' en 'hoe' opgenomen, in dit schoolplan staat beschreven 'wat' we precies doen op onze schoollocatie. Hoe krijgen de strategische doelen handen en voeten in onze school en in ons onderwijs? Wat merken de leerlingen en onze medewerkers daarvan?

In dit schoolplan zijn de vier pijlers uit ons koersplan onze leidraad:

1. Identiteit & educatief partnerschap
2. Onderwijs & kwaliteit
3. Personeel
4. Bedrijfsvoering en organisatie

Onze identiteit

De Islamitische identiteit onderscheidt ons van andere scholen in de directe omgeving. Onze identiteit is onze kracht en zal dit ook in de toekomst zijn. Wij bereiden onze leerlingen voor op een toekomst als bewuste burgers van de Nederlandse samenleving. Wij doen dit door onze leerlingen islamitische waarden bij te brengen en deze voor te leven. Onze school staat midden in de maatschappij. Onze deuren staan open voor iedereen die met ons wil samenwerken om de leef- en de leeromgeving van onze kinderen te verrijken.

Onze missie

Onze missie is het verzorgen van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Wij werken continu toe naar een veilig en fijn pedagogisch leerklimaat, waarin leerlingen en medewerkers met plezier werken en uitgedaagd worden om naar hun beste vermogen te presteren. Wij stellen het kind en diens ondersteuningsbehoeften op het gebied van cognitie, identiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling centraal binnen ons onderwijs.

◆ **Veilige school**

Leren vindt plaats in een veilige omgeving, vanuit basisveiligheid tussen leerkracht en leerling

◆ **Goed Onderwijs**

Leerkrachtgestuurd vanuit kennis en vaardigheden met goede instructie

◆ **Uitdagend en inspirerend onderwijs**

Talentontwikkeling; Hoge verwachtingen; coöperatief leren; onderzoekend leren.

◆ **Eigenaarschap**

Doorgaande lijn op basis van de basisbehoeften autonomie en competentie



◆ **Zelfstandige onderwijsvorm**

Leerdoelen plannen, ruimte voor eigen inbreng, zelfstandige verwerking.

◆ **Educatief Partnerschap**

Hoge ouderbetrokkenheid, vanuit de gouden driehoek, samenwerken.

◆ **Differentiatie en Passend Onderwijs**

Gewoon waar kan, passend waar moet! Elke leerling telt!

◆ **Toekomstgericht**

ICT, Techniek, Wetenschap. Digitale leeromgevingen integraal in onderwijsaanbod

Dit uitgangspunt vormt de basis voor ons handelen en voor onze plannen, op schoolniveau én op bestuursniveau. Wij zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij stimuleren hen om te handelen aan de hand van een islamitisch moreel kompas. Daarbij gaan we uit van respect, tolerantie, eerlijkheid, verantwoordelijkheid en goed sociaal gedrag (akhlaaq). Wij zien het als onze opdracht om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te verzorgen binnen een pedagogisch leerklimaat, waarin werkplezier voorop staat. Leerlingen en medewerkers worden uitgedaagd om naar beste kunnen te presteren.

Onze visie

Al Amana Overvecht organiseert ambitieus, islamitisch onderwijs, waarin leerlingen hun geloof kunnen beleven en optimaal worden toegerust voor deelname aan de Nederlandse samenleving. Wij zijn een gastvrije school, waar iedereen zich welkom voelt en iedereen gezien wordt. Al Amana staat open voor alle leerlingen, ongeacht of ze islamitisch of anderszins georiënteerd zijn.

Om onze identiteit uit te kunnen uitdragen, besteden wij regelmatig aandacht aan de vraag welk gedrag wij van leerlingen willen zien en of wij onszelf ook aan dit gedrag houden. Medewerkers zijn zich ervan bewust dat zij een voorbeeldfunctie vervullen. Zij volgen een professionaliseringstraject "islamitisch positief onderwijs" en ontwikkelen een stimulerende houding binnen en buiten de klas, die gericht is op de begeleiding van leerlingen in hun ontwikkeling. Daartoe letten zij goed op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De gedragscode vormt de basis voor het gedrag van medewerkers en leerlingen.

De code bevat zeven principes voor gewenst gedrag van personeel en leerlingen, zichtbaar in de hele school en wordt door iedereen gerespecteerd. Wij gaan respectvol met elkaar om en staan open voor verschillen. Verder hebben we goed zicht op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en medewerkers.

De vier kernwaarden van ons onderwijs:

- Respect
- Saamhorigheid
- Ihsaan
- Moed

1. Respect

Als moslims zijn we ons ervan bewust dat Allah ieder mens, ieder levend wezen geschapen heeft. Vanuit dit besef hebben wij respect voor ieder mens, voor ieder levend wezen en voor de hele schepping.

In ons onderwijs staat de menselijke waardigheid centraal. Wij respecteren de onderlinge verschillen, die we zien als een verrijking en niet als een probleem. In ons pedagogisch handelen behandelen wij iedereen op dezelfde manier: liefdevol, vriendelijk en met respect.

Wij brengen onze leerlingen een positieve grondhouding bij. We stimuleren hen om zich nieuwsgierig op te stellen naar andere mensen, maar deze zonder oordeel tegemoet te treden. Als moslims geloven wij namelijk dat ieder mens van nature goed is. Vanuit onze eigen religieuze identiteit brengen wij onze leerlingen de vaardigheden bij om op een actieve en positieve manier deel te nemen aan de Nederlandse samenleving. Daarom geven we hen ook kennis mee over andere levensbeschouwingen en andere leefwijzen. Tijdens speciaal daarvoor georganiseerde bijeenkomsten kunnen de leerlingen anderen bevragen en leren kennen.

2. Saamhorigheid

Wij zijn allemaal kinderen van gemeenschappelijke voorouders. Wij horen bij elkaar, wij zijn één familie, ongeacht onze afkomst, ras, godsdienst of levensovertuiging, geslacht, sociale status en onze politieke of persoonlijke overtuigingen. Wij besteden op school veel aandacht aan deze kernwaarde, om zo de onderlinge cohesie en saamhorigheid binnen en buiten de school tot uiting te laten komen. We zorgen ervoor dat iedereen in zijn eigenheid erkend wordt en dat niemand wordt buitengesloten. We motiveren iedereen om deel te nemen vanuit zijn eigen unieke talenten en capaciteiten en deze in elkaar te herkennen en te waarderen.

We stimuleren onze leerlingen om als broeders en zusters met elkaar en met anderen om te gaan. In de omgang met anderen oefenen we geduld, respect, vriendelijkheid en behulpzaamheid. Wij wijzen pestgedrag, uitsluiting of discriminatie af.

3. Ihsān

In de islam kennen wij het concept *ihsān*, dat gezien wordt als de hoogste vorm van belijden. Het is het best te vertalen als excelleren, streven naar perfectie op drie niveaus: kennis, gedrag en karakter of houding. Vanuit dit concept besteden wij veel aandacht aan excellentie. Wij maken onze leerlingen ervan bewust dat zij zich op alle niveaus moeten ontwikkelen om succesvol te worden. Niet alleen in hun persoonlijke, religieuze leven, maar ook in hun omgang met anderen in de maatschappij. Vanuit de school reiken wij kennis en vaardigheden aan die nodig zijn voor persoonlijke, sociale en maatschappelijke ontwikkeling.

Excelleren is alleen mogelijk als een leerling uit de eigen comfortzone stapt en zich ontwikkelt. Daarvoor is het in de eerste plaats nodig om kritisch te leren denken. Kritisch denken en zelfreflectie zijn dan ook een belangrijk onderdeel van *ihsān*. Onze leerlingen mogen daarin van elkaar verschillen. Zij mogen een eigen mening vormen, die afwijkt van de mening van anderen.

4. Moed

Moed is een belangrijk onderdeel van kritisch denken: onze leerlingen leren voor zichzelf te denken en niet toe te geven aan groepsdruk. Ze durven anders te zijn dan degenen die hen beledigen en sporen hun omgeving aan om hetzelfde te doen. Zij leren vaardigheden aan, waarmee zij conflicten op diplomatieke wijze kunnen oplossen. We dagen ze uit om na te denken over wat het betekent om moslim te zijn in Nederland. Hoe kunnen zij vanuit hun achtergrond bijdragen aan de Nederlandse samenleving?

De leerlingen zijn zich ervan bewust dat niet iedereen hun religieuze opvattingen deelt. Daarom oefenen zij in geduld en zelfbeheersing bij het omgaan met beledigingen en discriminatie, in de wetenschap dat in Nederland vrijheid van meningsuiting bestaat. Zij laten zich niet verleiden tot ongepast gedrag of agressie. Ze leren op school dat zij niet voor eigen rechter mogen spelen, maar dat er formele procedures zijn die zij kunnen volgen om hun recht te krijgen.

Zo leiden wij onze leerlingen op tot sociale, zelfbewuste wereldburgers, met behoud van een sterke eigen identiteit, die vanuit een intrinsieke motivatie participeren in de samenleving. We leren hen om te streven naar helder geformuleerde persoonlijke en collectieve doelen. We geven de voorkeur aan actie boven reactie en nemen verantwoordelijkheid voor ons eigen handelen. Uitgangspunt is onze eigen identiteit en het besef dat wij van God de taak hebben gekregen om goed te zorgen voor Zijn Schepping en zorgzaam te zijn voor onszelf en voor onze medemens. We laten ons niet weerhouden door tegenslagen en zetten door, in de wetenschap dat moeilijkheden altijd verlichting en verbetering met zich meebrengen.

Pijler 1: Identiteit & educatief partnerschap

Onze gedeelde identiteit is de bron van ons handelen. Vanuit onze identiteit hebben we de waarden en opdracht van de stichting geformuleerd. Bij het werken aan de onderwijskundige en pedagogische opdracht die onze scholen hebben, gaan we uit van een visie op Allah, de mensen en het kind zoals we die in de Koran vinden en voorgeleefd hebben gekregen door de Profeet (v.z.m.h.). Onze bronnen zijn onder andere de Koran en de Soenna.

Op onze scholen willen we naast de onderwijskundige en pedagogische doelen het volgende bereiken:

- We creëren een omgeving voor de kinderen die in overeenstemming met de Islam verloopt;
- We dragen kennis over en liefde voor de Islam over;
- We dragen de waarden en normen zoals die in de Islam zijn vastgelegd over aan de kinderen;
- We leren de kinderen hoe ze zich als goede moslims kunnen gedragen.

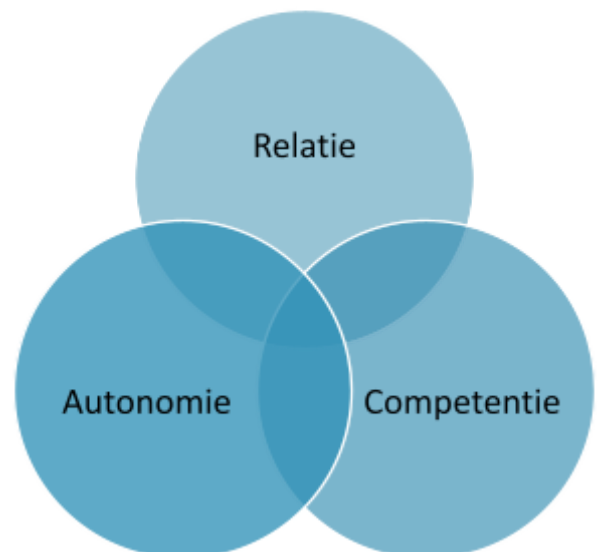
We zien de beleving van onze islamitische identiteit in samenhang met het educatieve partnerschap. Alleen door intensief samen te werken met ouders stellen we de kinderen in staat zich optimaal te ontplooiën vanuit onze gedeelde identiteit. Samen creëren we de omstandigheden, zowel op school als thuis, die dienend zijn voor de ontwikkeling van het kind.

Respect

Wij zien ieder kind als een uniek schepsel van Allah. Het verstand dat de mens geschonken is en waarvan de mens zich onderscheidt ten opzichte van andere schepselen, maakt de mens eervol en een gerespecteerd wezen. Respect staat dan ook centraal bij ons op school. Wij leren de kinderen respect te hebben voor zichzelf en voor de ander, maar ook voor hun omgeving. Tijdens de lessen Kwink komt het hebben van respect jegens elkaar dan ook uitvoerig aan bod. We zien er allemaal anders uit en dat is helemaal prima. De overeenkomsten brengen ons samen en de verschillen zijn ter versterking en inspiratie. Kinderen maken op school kennis met de mening van andersdenkenden en leren daar respectvol mee om te gaan.

Relatie, autonomie en competentie

Ieder kind is uniek en heeft eigen talenten en mogelijkheden. Leerlingen mogen zich ontwikkelen in een veilige en uitdagende omgeving waarin ze leren omgaan met mogelijkheden en beperkingen. Op onze school krijgt het kind verantwoordelijkheid en leert het daarmee om te gaan. Al Amana Overvecht komt tegemoet aan de basisbehoeften van ieder kind: relatie, competentie en autonomie. Wij streven ernaar dat ieder kind zich geliefd en gewaardeerd voelt door de mensen om zich heen. Wij voeden kinderen op tot zelfstandig denkende mensen die hun verantwoordelijkheid nemen ten opzichte van zichzelf en van anderen. Iedere leerling krijgt een mate van vrijheid en draagt daarvoor verantwoordelijkheid. Zelfstandigheid houdt zelfwerkzaamheid in. Kinderen leren zelfstandig nadenken, problemen oplossen en plannen. Al Amana stimuleert hen om eigen activiteiten te ontplooiën. Wij geven hen volop de kans om trots te zijn op zichzelf en hun eigen werk. Wij gaan zorgvuldig om met en besteden aandacht aan gemaakt werk.



Kinderen voelen zich gewaardeerd, leren reflecteren op de eigen prestatie en ervaren dat zij van hun fouten mogen leren. Zij krijgen daarbij verantwoordelijkheid, niet alleen voor het eigen leerproces maar ook voor de leeromgeving en het welzijn van hun medeleerlingen. Al Amana hecht waarde aan samen spelen, samen werken en samen leren, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen. Kernwoorden daarbij zijn zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie en samenwerken. We werken aan een veilig schoolklimaat met openheid en ruimte voor kinderen en leerkrachten om zich te ontplooiën.

Onderwijs en opvoeding

Zoals eerder gezegd is ieder kind een uniek individu en vraagt om een eigen en persoonlijke benadering. Het is vanuit deze gedachte dat we ons best doen het onderwijs zo veel mogelijk aan te sluiten op de mogelijkheden en de ontwikkeling van het kind. Het kind wil ontdekken en wil zijn door Allah gegeven gaven en talenten ontwikkelen. In ons onderwijs gaan wij ervan uit dat Allah ons heeft geschapen om Hem te dienen en om goede mensen te zijn. Ouders vertrouwen hun kinderen aan onze zorg toe in de hoop en verwachting dat het onderwijs aansluit op hun algemene islamitische opvoeding.

Een goede en open samenwerking met de ouders is van essentieel belang voor het onderwijs. Onderwijs en opvoeding gaan bij ons hand in hand. Samen met de ouders dragen wij vanuit de verschillende rollen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen tot evenwichtige en zelfstandige jonge mensen. Op onze school zijn alle kinderen welkom met als uitgangspunt dat ouders de islamitische normen en waarden respecteren.

Identiteit en ons team

Al Amana is een goede werkgever met aandacht voor de persoonlijke groei van medewerkers. We streven ernaar om de kennis en bekwaamheden van het team af te stemmen op de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school. Er is ruimte voor na- en bijscholing en voor uitwisseling van kennis op vele niveaus binnen de school. Door de kracht van het collectief willen wij met dezelfde middelen hogere resultaten bereiken in het primaire proces. Ook bij het waarborgen van goed en verantwoord islamitisch onderwijs is het werk van alle medewerkers onderwijskundig van doorslaggevend belang. Al Amana wil voor het team een zo gunstig mogelijk pedagogisch klimaat scheppen, waarbinnen alle medewerkers waarden en normen doorgeven, toepassen en verder ontwikkelen. Bij indiensttreding van medewerkers let de directie erop dat de leerkrachten positief staan tegenover het islamitisch geloof.

Identiteit en onderwijs

Al Amana is een basisschool op islamitische grondslag. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan de islamitische identiteit. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (onder andere omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Actief burgerschap en sociale cohesie

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Wij begeleiden ze om hun plek daarin te vinden. Daarbij is kennis van belang, maar ook persoonlijke ontwikkeling. We willen graag dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan. Daarbij hebben ze niet alleen

respect voor anderen, maar zien zij ook naar anderen om. Op school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken. Wij geven leerlingen brede kennis en verantwoordelijkheidsbesef mee naar de samenleving. In de veilige en vertrouwde setting van de basisschool kunnen zij oefenen met deze kennis en vaardigheden. Daar hebben ze de rest van hun leven profijt van.

Burgerschap is een belangrijk thema voor ons. In het document [Burgerschapsvorming primair onderwijs Al Amana](#) staat beschreven vanuit welke visie en kernwaarden we binnen Al Amana werken aan burgerschapsvorming. In dat document staat ook hoe onze schoolcontext, schoolcultuur en ons curriculum op dit thema is ingericht. In dit schoolplan komt burgerschap regelmatig als thema terug, omdat burgerschap naar onze visie verweven is in het algehele onderwijsaanbod.



Dit is wat we doen

- Ons geloof en visie op identiteit zijn verweven in ons denken en doen.
- Wij maken ruimte vrij voor godsdienstlessen. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing, ook bij andere vakken. Zo wordt levensbeschouwing integraal aangeboden aan leerlingen.
- Wij hebben aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Hierbij ligt het accent op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving.
- Op school besteden we structureel aandacht aan islamitische feesten.
- Actief burgerschap en sociale cohesie zijn belangrijk voor ons onderwijs.
- Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke en evenwichtige mensen die vanuit duidelijke waarden en normen respectvol omgaan met zichzelf, medemensen en hun omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die weten wat democratie inhoudt en die daarnaar handelen. Ze leren hun mening te verwoorden over maatschappelijke thema's.
- Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die 'meedoen', die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (levensbeschouwingen).
- Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

- Leerlingen voelen zich (mede-)verantwoordelijk voor het sociale en pedagogische klimaat in de klas en de school.
- Leerlingen worden opgeleid tot mediator en krijgen ook verantwoordelijkheden in de klas en in de school. Kinderen leren zo, door te doen, allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als toekomstig burger in onze democratische samenleving. De klas en de school worden een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap.

Lees voor meer informatie de bijlage Burgerschapsvorming primair onderwijs Al Amana.

Doelen '23-'27 | Identiteit & educatief partnerschap

- We hebben ons burgerschapsonderwijs aangescherpt aan de hand van de notitie [Burgerschapsvorming primair onderwijs Al Amana](#) en ontwikkelen dit verder.
- We meten en evalueren de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs in de bovenbouw.
- De herziene godsdienstmethode Al Amana wordt geïmplementeerd.
- Leerlingen hebben algemene kennis over andere wereldreligies om meer begrip te hebben voor andersgelovigen ten behoeve van hun eigen algemene ontwikkeling.
- Er is een visie ontwikkeld op ouderbetrokkenheid, participatie en educatief partnerschap.
- Er worden een aantal keer per jaar ouderbijeenkomsten georganiseerd.
- Onze ouders zijn actief betrokken bij het leerproces van hun kind.
- De oudercommissie werkt samen met school om ouders te bereiken.
- Ouders kunnen op school terecht om hun kennis omtrent opvoeden en opgroeien te vergroten.
- Onze website is toegankelijk voor ouders en is een visitekaartje van de school.
- Ouders worden nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en hun voortgang op school.

Pijler 2: Onderwijs en kwaliteit

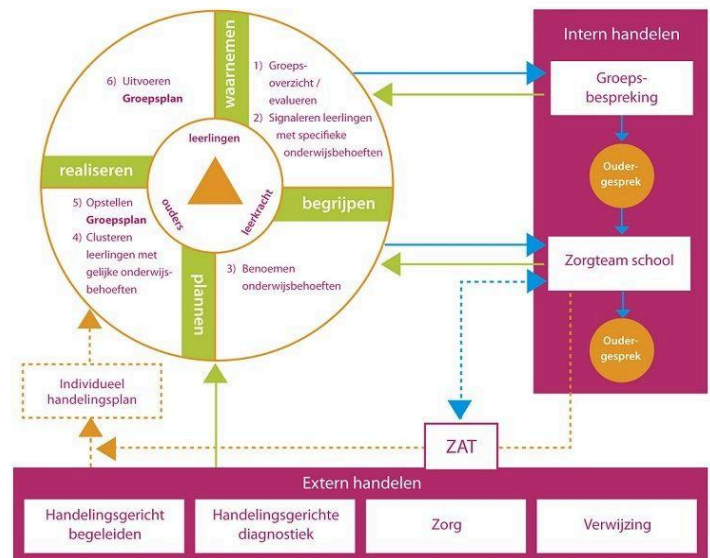
Opbrengstgericht werken

Op Al Amana Overvecht werken we opbrengstgericht met een duidelijke focus op de cyclus van handelingsgericht werken. Deze cyclus doorloopt een vast aantal fasen: Waarnemen, Begrijpen, Plannen en Realiseren. Deze aanpak komt overeen met de cyclus van opbrengstgericht werken in 4D (Data, Duiden, Doelen, Doen).

Waarnemen begint voor ons met het verzamelen van data op diverse manieren. Leerkrachten zijn continu actief bezig met observeren en evalueren tijdens en na de lessen, waardoor ze waardevolle informatie verzamelen. Dit gebeurt niet alleen op dagelijkse basis, maar ook gestructureerd door bijvoorbeeld schaduwtoetsen, controle op leerdoelen en het gebruik van leerlingvolgsystemen.

Begrijpen vereist een professionele dialoog tussen leerkrachten en intern begeleiders om de verzamelde data grondig te analyseren. Dit gebeurt op verschillende niveaus, van individuele leerlingen tot groeps- en schoolniveau. Door regelmatige groepsbesprekingen en presentaties van opbrengsten wordt de voortgang geëvalueerd en worden interventies indien nodig gepland.

Plannen is een cruciale stap waarbij de verzamelde data en analyses worden vertaald naar concrete acties in de klas. Leerkrachten, in overleg met de intern begeleider, besluiten welke ondersteuning nodig is en plannen het onderwijs voor de komende periode dienovereenkomstig. Dit omvat zowel het aanbieden van klassikale doelen als individuele of groepsgerichte doelen, die zorgvuldig worden gepland in de dagelijkse en wekelijkse lesplanningen. Daarnaast wordt er op leerlingniveau gekeken naar het zorgniveau, waarbij de individuele behoeften van leerlingen centraal staan in het planningsproces. Op Al Amana Overvecht streven we ernaar om op basis van deze cyclus effectief en doelgericht onderwijs te bieden, waarbij elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om te kunnen groeien en te slagen.



Mogelijke interventies:

- meer tijd inroosteren voor een vak- of een vormingsgebied,
- instructie verbeteren door consequent directe instructie toe te passen,
- meer automatiseren,
- methode-aanbod opplussen,
- differentiatie aanpassen.

Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische,

sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas.

Aansluiting op Voor- en vroegschoolse educatie

Op onze school maken we in groep 1 en 2 gebruik van de methode 'Piramide'. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzaal en in geval van plaatsing op de basisschool is er altijd sprake van een warme overdracht.

De kwaliteit van ons onderwijs is topprioriteit. We streven naar voortdurende verbetering. Kwaliteit is geen statisch begrip: het betekent dat je voldoet aan eisen en verwachtingen die aan het onderwijs gesteld worden. Het betreft de eisen die de overheid stelt via wet- en regelgeving, maar minstens zo belangrijk is de optelsom van de verwachtingen die ouders, leerlingen, het vervolgonderwijs en de lokale gemeenschap hebben van ons onderwijs. Deze verwachtingen veranderen voortdurend. Zo zien we op dit moment een verschuiving naar meer aandacht voor het tegengaan van segregatie en het bevorderen van kansengelijkheid. Daarom is het noodzakelijk om steeds opnieuw de vraag te stellen of de kwaliteit die we leveren nog overeenkomt met de verwachtingen van onze omgeving.

Ons onderwijs

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Wij hebben daarbij oog voor het individu vanuit een open grondhouding met wederzijds respect. Doel is een goede relatie waarin het kind zich erkend voelt.

Pedagogische uitgangspunten

- Zelfstandigheid
- Eigen verantwoordelijkheid
- Kritische zin
- Reflecterend vermogen/bewustwording
- Samenwerking

Didactische uitgangspunten

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Kwaliteitsvolle (directe) instructies
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Pedagogisch handelen

Het pedagogisch klimaat op een school verwijst enerzijds naar de omgang van de leerkrachten met de leerlingen en anderzijds naar de omgeving waarbinnen de leerlingen leren en zich ontwikkelen.

Een goed pedagogisch klimaat vormt naar ons idee de basis voor het leren van de kinderen. Een goede balans tussen ondersteuning en uitdaging is noodzakelijk om te komen tot goed onderwijs. Het hoort dan ook tot de professionele taken van onze leerkrachten om voor deze balans te zorgen. De leerkrachten van onze school zorgen voor een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat, hiervoor wordt de methode 'SWPBS' (schoolwide positive behaviour support) gebruikt. Deze methode heeft als uitgangspunt het aansporen van gewenst gedrag.

Dit is wat we doen

- Zorgvuldig in taalgebruik.
- Respect bevorderen tussen kinderen.
- Een prettige sfeer creëren in de klas.
- Zelfvertrouwen van kinderen wordt ondersteund door positieve feedback.
- Beschikbaar zijn bij problemen.
- Positieve verwachtingen uitspreken.
- Pestgedrag bespreekbaar maken en tegengaan.
- Op schoolniveau en op klassenniveau afgesproken regels hanteren.
- Structureel ruimte en tijd inplannen voor kindgesprekken met alle leerlingen.
- Het creëren van een uitdagende leeromgeving in een ordelijk en opgeruimd lokaal.
- De zelfstandigheid van leerlingen stimuleren.
- De verantwoordelijkheid van leerlingen stimuleren.
- Zorgverbreding en adaptief onderwijs.

Didactisch handelen en gedifferentieerd onderwijs

Wij gebruiken het didactisch model Expliciete Directe Instructie. Deze heeft zeer concrete kijkwijzers. De leerkrachten weten daardoor wat goed onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie pijler 3 personeel) en vormen het hart van ons personeelsbeleid.

Door ons didactisch handelen geven we op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs, waarbij we werken met kwaliteitskaarten. We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). We hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen en laten ze waar mogelijk samenwerken.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om op diverse manieren kennis te verwerven en ervaringen op te doen. De leerkrachten geven instructie en kinderen mogen zich de stof op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Kinderen die meer instructie nodig hebben, krijgen een verlengde instructie. Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften is een zorgstructuur opgezet.

Dit is wat we doen

- De leerkrachten passen het principe van de expliciete directe instructie toe.
- De leerkrachten motiveren de leerlingen en betrekken hen bij de onderwijsactiviteiten.
- De leerkrachten creëren een uitdagende leeromgeving, met behulp van leer- en hulpmiddelen.
- De leerkrachten streven ernaar dat elke leerling zich maximaal ontwikkelt.
- De leerkrachten hebben goede kennis van tussen- en einddoelen (leerlijnen) en nemen deze als

- uitgangspunten van hun aanbod.
- De leerkrachten evalueren en reflecteren structureel met de leerlingen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Wij besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen, dichtbij en verder weg. De leerkracht en intern begeleider bespreken de ontwikkeling van de groepen en de individuele leerlingen en bekijken waar extra aanpak nodig is voor een groep of voor een individuele leerling. Zij voeren ook gesprekken met de individuele kinderen.

Dit is wat we doen

- Wij besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Wij beschikken over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Wij beschikken over een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling In Beeld.).
- We houden bij hoeveel deelplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden.
- Wij voeren ten minste 1x per jaar kindgesprekken met alle kinderen.
- Wij werken preventief met de 7 gedragsregels van Al Amana om gewenst gedrag te bevorderen. Dit noemen wij "de zeven waarnaar wij streven" en deze zijn:
 1. *Door met elkaar te praten boeken we de beste resultaten.*
 2. *Wees altijd eerlijk en oprecht, dan doe je jezelf recht.*
 3. *Geef eens een opsteker, dan voelt de ander zich beter.*
 4. *Iedereen hoort erbij, dat maakt ons blij.*
 5. *Je ruimt op, dat vinden we top!*
 6. *Wanneer je elkaar met goed gedrag verblijdt, ziet Allah het altijd*
 7. *Om veel plezier met elkaar te beleven, hoor je elkaar te vergeven*

Eigenaarschap en zelfstandig werken

Wij geloven dat leerlingen verder kunnen komen en in staat zijn meer uit zichzelf te halen, wanneer de basis van wat zij doen, ontstaat vanuit een intrinsieke drive. De keuzemogelijkheden in de vormgeving van het onderwijs zien wij als kans om het eigenaarschap van onze kinderen te versterken. Eigenaarschap is reeds geruime tijd een speerpunt op onze scholen en ontwikkelt zich op verschillende gebieden en op verschillende niveaus.

Het zelfstandig leren kent vier niveaus:

Zelfstandig werken	Voorbeelden	Eigenaarschap
1. zelfstandig verwerken	<i>De leerkracht heeft instructie gegeven over een leerdoel, heeft deze begeleid inge oefend, waarna de leerlingen bijbehorende opdrachten krijgen om zelfstandig te maken</i>	<ul style="list-style-type: none">- Eigenaarschap is hierbij minimaal- Zelfstandig opstarten en afronden
2. zelfstandig werken	<i>Er is zelfstandig werktijd ingeroosterd in het rooster. Kinderen mogen binnen dat tijdstip zelfstandig werken aan werkjes waarvan de leerstof in eerdere lessen is uitgelegd.</i>	<ul style="list-style-type: none">- Kiezen van de volgorde van werkjes
3. zelfstandig leren	<i>De leerling weet dat er over een week een godsdienst toets gepland staat. De leerlingen mogen zich hiervoor tijdens het zelfstandig werken voorbereiden door het lesmateriaal nogmaals door te nemen, in tweetallen vragen aan elkaar te stellen of een samenvatting te maken</i>	<ul style="list-style-type: none">- De leerling is zich ervan bewust dat de verwerking een middel is om tot het leerdoel te komen- De leerling geeft zelf invulling in de manier waarop te leren
4. zelfverantwoordelijk leren	<i>De leerlingen in de bovenbouw hebben een leerdoelenoverzicht welke zij regelmatig updaten. Alle beheerste leerdoelen zijn afgevinkt. Alle leerdoel waaraan gewerkt wordt worden omsingeld. Tijdens het zelfstandig werken kunnen kinderen ook het proces naar een leerdoel invullen.</i>	<ul style="list-style-type: none">- Eigenaarschap is hierbij volop aanwezig- De leerling heeft de verantwoordelijkheid over het eigen leerproces en de uitvoering hiervan

Op Al Amana is het doel het zelfstandig leren en daarmee het eigenaarschap bij de leerlingen stap voor stap op een hoger niveau te brengen.

Eigenaarschap binnen groep 1 t/m 3

In de groepen 1-3 werken leerlingen met de gebruikelijke methodes en de daarin opgenomen instructies. De leerkracht heeft de ruimte voor aanpassingen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In groep 1 en 2 werken de leerlingen aan eigenaarschap, onder andere met het keuzebord. Met het digikeuzebord komen alle kinderen gedurende de week bij elk onderdeel aanbod.

Eigenaarschap binnen de groepen 4 t/m 8

Om duidelijk te maken op welke manier eigenaarschap onderdeel is van het onderwijs, beschrijven we per vakgebied hoe het wordt aangeboden in de groepen 4 t/m 8. Dit betreffen algemene richtlijnen. De leerkracht kan hier in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen beargumenteerd van afwijken, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de groep.

Feedback

Om te leren en ontwikkelen blijkt feedback naar leerlingen essentieel. Goede feedback kan eigenaarschap binnen leren en ontwikkelen naar een hoger niveau tillen.

Feedback bestaat uit vijf niveaus:

Soort feedback	Toelichting	Effect
1. Feedback op taakniveau	<p><i>Is gericht op:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>de mate waarin de taak is volbracht (bijv. het werk is af)</i> • <i>het resultaat (bijv. je hebt 5 fout. Dat zijn er 2 te veel)</i> 	Zonder een aanvulling van feedback op procesniveau niet erg effectief
2. Feedback op procesniveau	<i>Feedback op het proces: de aanpak, de inzet etc.</i>	Effectiever dan feedback louter op taakniveau.
3. Feedback op het niveau van zelfregulatie	<p><i>Feedback gericht op zelfwerkzaamheid en zelfregulatie.</i></p> <p><i>Het doel is leerlingen vertrouwen te laten krijgen in zichzelf en controle/verantwoordelijkheid te laten krijgen in hun eigen leerproces.</i></p>	Effectief
4. Feedback op persoonlijk niveau	<p><i>Zegt meer iets over de persoon en het gedrag dan over het leerproces.</i></p> <p><i>Voorbeelden:</i></p> <p><i>'goed gedaan', 'je bent snel', 'je bent slordig'.</i></p>	Effectief op sociaal-emotioneel vlak. Minder effectief voor het leerproces
5. Feedback aangevuld met feed-up / feedforward	<i>Naast feedback vaststellen wat nog niet bereikt is en hoe dit doel te kunnen bereiken.</i>	Effectief

Zelfstandig werken

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leerkrachten de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen: leerlingen die meer sturing nodig hebben, krijgen die ook (maatwerk).

Zelf (samen)
ontdekken

Zelf (samen)
kiezen

Zelf (samen)
doen

Dit is wat we doen

- De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
- De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces, die past bij hun ontwikkelingsniveau.
- De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties vanuit een onderzoekende houding.
- De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken.
- De leerlingen werken met dagtaken en weektaken.
- De leerlingen bepalen gedeeltelijk en binnen kaders wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie).

Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Dit is wat we doen

- De leerkrachten zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
- De leerkrachten hanteren heldere regels en routines.
- De leerkrachten voorkomen probleemgedrag.
- De leerkrachten zorgen ervoor dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.
- In de regels en routines zit een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8.

Basisvaardigheden

Met basisvaardigheden worden taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid bedoeld. Voor die vakken heeft Al Amana extra aandacht omdat deze vakken naar onze mening onmisbaar zijn voor de toekomst van kinderen.

ICT

Al Amana is een eigentijdse en toekomstgerichte school. Het gebruik van digitale middelen is zinvol en noodzakelijk. Elk klaslokaal is voorzien van een digitaal schoolbord, een digibord. Het digibord schept de mogelijkheid voor de leerkracht om snel en efficiënt te schakelen en de leerlingen meer visuele ondersteuning te bieden. Voor de leerlingen zetten wij de tablet of chromebook in om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling. Zo kunnen de leerlingen in eigen tempo en op eigen niveau werken aan hun individuele doelen. De softwareprogramma's zijn veelal adaptief. Dat wil zeggen dat de aangeboden oefeningen automatisch aansluiten bij het niveau van het kind. Tevens bieden de programma's de leerkrachten de mogelijkheid om de leerlingen naadloos te volgen bij hun ontwikkeling. Ook zetten wij ict in om de leerlingen digitale studievaardigheden bij te brengen zoals het maken van een powerpoint.

Digitale middelen in het onderwijs zijn belangrijk. Al Amana kiest er bewust voor om hybride onderwijs te bieden. Daarmee bedoelen we dat leerlingen zowel digitale middelen als fysieke schoolmiddelen zoals boeken, schriften en werkboeken gebruiken. Juist de combinatie maakt ons onderwijs sterk en veelzijdig.

Onderwijstijd

De leerlingen kunnen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school doorlopen. Volgens wet- en regelgeving moeten ze in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uur onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Onze school voldoet aan de genoemde regelgeving. Op basis van ons rooster en onze 'klokurentabel' ontvangen onze leerlingen in de acht schooljaren ten minste 7.520 uur onderwijs.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We doen daarom alles om verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we voldoende leertijd zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken (zie 'Schooltijden' in de bijlage). We werken vanuit een klokurentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagplanning.

Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
940 uur	940 uur	940 uur	940 uur	940 uur	940 uur	940 uur	940 uur

Organisatie van het onderwijs

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband, waar nodig, doorbroken. Kinderen kunnen dan op hun eigen niveau leren. Onze leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Dat betekent dat we de invloed van de populatie meenemen in de verdeling van de leertijd. De school voldoet aan alle wettelijke eisen met betrekking tot de leertijd. Over 8 jaar gerekend voldoen we ruimschoots aan de norm van 7520 uren onderwijs. Onze school kiest ervoor om veel tijd te besteden aan de Nederlandse taal en met name aan lezen, begrijpend lezen en woordenschat. Op onze school krijgen de kinderen op maandag, dinsdag en donderdag les van 8:30 uur tot 15:00 uur. Op woensdag zijn de kinderen op school van 8:30 uur tot 13:00 uur en op vrijdag zijn de lestijden van 8:30 uur tot 12:00 uur.

Effectieve leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden. We beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor de algehele ontwikkeling van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen en hanteren de regel 'binnen is beginnen'. Dat betekent dat kinderen direct aan hun dag- of weektaak gaan werken, zodra ze in de ochtend op school komen. Ook willen we voldoende leertijd bieden om het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. Zo krijgen leerlingen in acht jaar genoeg tijd om te werken aan alle einddoelen voor het basisonderwijs.

(Sociale-) veiligheid

Op school doen wij er alles aan om positief gedrag te stimuleren, we willen dat alle kinderen met plezier naar school komen. Ook vanuit islamitisch perspectief besteden wij veel aandacht aan goed gedrag voor de mens, dier en het milieu.

Conform ons veiligheidsplan besteden we aandacht aan alle facetten van een goed veiligheidsklimaat. Sociale veiligheid op school is een belangrijke voorwaarde voor een goed leer- en werkklimaat, dit krijgt vorm in het dagelijks handelen en denken van iedereen binnen de school. Er is voldoende aandacht voor de veiligheid van het schoolgebouw. Er wordt onder andere aandacht besteed aan protocollen bij calamiteiten. Het veiligheidsplan geeft weer hoe dit op Al Amana is georganiseerd.

Het anti-pestbeleid

Al Amana beschikt over een anti-pestbeleid. Een goed anti-pestbeleid geeft leerlingen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe er gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Op Al Amana willen wij met ons anti-pestbeleid laten zien dat pesten serieus wordt genomen en serieus wordt aangepakt. Wanneer er pestgedrag is gesignaleerd, wordt er direct opgetreden. Hiermee willen wij het signaal afgeven dat pesten op school niet geaccepteerd wordt. Alle kinderen horen zich veilig en welkom te voelen op school.

Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Vanuit onze islamitische grondslag bieden wij daarnaast godsdienstles. In de lessen van Al Amana wordt uitdrukkelijk tijd besteed aan de basisvaardigheden van de kernvakken. Zoals u heeft kunnen lezen werkt Al Amana planmatig en doelmatig aan de verschillende ontwikkelingsgebieden en vakgebieden.

Kerndoelen

Het aanbod voor taalonderwijs is gebaseerd op de kerndoelen 1 t/m 12 voor mondeling onderwijs, schriftelijk onderwijs en taalbeschouwing (waaronder leesstrategieën). Voor rekenen/wiskunde vormen de kerndoelen 23 t/m 33 het uitgangspunt. Ook de overige vakgebieden gaan uit van de kerndoelen, zoals beschreven in het Kerndoelenboekje van SLO (bijvoorbeeld geschiedenis: kerndoelen 52 en 53).

Referentieniveaus

Op basis van de schoolweging wordt bepaald welk referentieniveau onze school dient te behalen. Er is wettelijk vastgesteld dat 85 % van de leerlingen op referentieniveau 1F moet uitstromen. Afhankelijk van de schoolweging moet naar verwachting tussen de 35 en 40% van de leerlingen uitstromen op niveau 1S voor rekenen en 2F voor taal en lezen.

De leerkrachten dragen er vanuit hun basisplan zorg voor dat de leerlingen alle doelen passend bij referentieniveau 1S en 2F aangeboden krijgen voor eind groep 8. Aan de hand van niet-methodegebonden toetsen monitoren we vanaf groep 6 of de jaargroep op schema ligt om de schoolnorm te behalen. De eindtoets (wordt doorstroomtoets) toont of de gestelde doelen behaald worden.

Vakken, methodes en toetsinstrumenten

In onderstaand schema is te zien welke vakken onze school biedt en welke methodes en toetsen we gebruiken. Gelet op de kerndoelen, kunnen we vaststellen dat deze methodes aansluiten op de kerndoelen. We gebruiken de integrale methodes integraal, maar vullen het lesmateriaal aan als we dat nodig vinden (opplussen). Daarmee zorgen we ervoor dat de kerndoelen daadwerkelijk behaald worden. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Uitgangspunt is om de referentieniveaus te realiseren door gebruik te maken van de beschreven toetsinstrumenten. We hanteren zowel methodegebonden toetsen als methode-onafhankelijke toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrument
Woordenschat	Logo3000 (groep 1 t/m 3) Staal - woordenschat (groep 4)	Methodegebonden toetsen
Taal (groep 1 en 2)	Piramide CPS Beginnende Geletterdheid	Digikeuzebord Leerlijnen CPS screening
Taal (groep 3)	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen
Taal (groep 4)	Staal	Methodegebonden toetsen
Spelling	Veilig Leren Lezen Staal Spelling	Methodegebonden toetsen Cito Taalverzorging
Schrijven	Pennenstreken	
Begrijpend lezen	Veilig Leren Lezen (groep 3) Nieuwsbegrip (groep 4) Beter bij leren (groep 4)	Cito Begrijpend lezen (groep 4)
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen (groep 3) Nieuwsbegrip Voortgezet Technisch Lezen (groep 4)	Methodegebonden toetsen Cito DMT en AVI
Rekenen en wiskunde	CPS Beginnende gecijferdheid (groep 1 en 2) Wereld in Getallen 5 (groep 3) Snappet (groep 4)	1-2: Digikeuzebord leerlijnen 3-4: Methodegebonden toetsen 3-4: Cito Rekenen-wiskunde
Aardrijkskunde en topografie	De Zaken (groep 3 en 4)	Methodegebonden toetsen
Geschiedenis	De Zaken (groep 3 en 4)	Methodegebonden toetsen
Wereldoriëntatie	De Zaken (groep 3 en 4)	Methodegebonden toetsen
Godsdienst	Al Amana methode	Methodegebonden toetsen
Sociaal-emotionele vorming	Kwink (gr 1 t/m 8)	Leerling in beeld Sociaal-emotioneel functioneren
Cultuureducatie	Salam-Art 4 fun	
Gym	Leerkracht met bevoegdheid bewegingsonderwijs	
Engels	Take it easy in gr. 1 t/m 8	
Verkeer	Op projectbasis (VVN)	
Oriëntatie op de natuur/ techniek	De Zaken	Methodegebonden toetsen

Taal, lezen en schrijven

Om onze leerlingenpopulatie te bedienen, krijgt het vakgebied Nederlandse taal veel aandacht in ons curriculum. Goed taalgebruik is essentieel voor effectieve communicatie. Taalkennis en woordenschat zijn nodig om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen en ook bij andere vakken heb je taal nodig. Wanneer kinderen vlot en goed leren lezen, kunnen ze informatie bij andere vakken sneller begrijpen en gebruiken. Kinderen met een taalachterstand krijgen extra instructie, extra tijd en extra aanbod.

Het leesplezier van de leerlingen wordt bevorderd door lidmaatschap van de centrale bibliotheek en het voorlezen en activiteiten/projecten ter bevordering van leesplezier (kinderboekenweek, zitzakken en dergelijke). We verzorgen een doorlopende leerlijn met de diverse lesmethodes.

Dit is wat we doen

- De school geeft technisch lezen in alle groepen (groep 1 t/m 8). Voor groep ½ geldt dat dit meer voorbereidend is.
- We laten de kinderen plezier in taal beleven door extra activiteiten, zoals Kinderboekenweek, voorleesontbijt, poëziewedstrijd en Nationale voorleeswedstrijd. De school werkt aan de leesmotivatie van leerlingen door verschillende werkvormen, middelen en activiteiten in te zetten. Denk bijvoorbeeld aan activiteiten rondom boeken (promoten van boeken, leeskampioen, samenwerking met plaatselijke bibliotheek, inrichting schoolbibliotheek(toekomst), boekverslagen, tutorlezen en dergelijke).
- De leerlingen ontwikkelen een spellingattitude waarbij bewustwording een centrale rol inneemt. Hierbij spelen onder andere de volgende aspecten een rol: een doorgaande lijn in afspraken en uitvoering van de les en differentiatie in het spellingonderwijs naar onderwijsbehoefte van leerlingen. De spellingsles is voor het overgrote deel een auditieve les.
- Het stimuleren van het spellinggeweten van leerlingen om de overgang naar het vrije schrijven te leggen.
- Een overbrugging maken naar het aspect 'schrijven' door onder andere schrijflessen toe te passen.
- Het versterken van de didactische vaardigheden van de leerkrachten (lesopbouw en hardop denkend voorlezen).
- Er wordt dagelijks gewerkt met het vierfasenmodel (viertakt). Dit is een methode om nieuwe woorden aan te bieden in de klas. Het vierfasenmodel bestaat uit de fasen: voorbereiden, semantiseren, consolideren en controleren. Ieder nieuw teamlid wordt hierin getraind door de
- Vanaf groep 4 wordt de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het houden van spreekbeurten en het maken van werkstukken op een hoger niveau. Als dat een toegevoegde waarde heeft voor het onderwijs, speelt ICT hierbij een belangrijke rol.
- Ouders krijgen handvatten aangereikt voor het ontwikkelen van de lees-, en mondelinge taalvaardigheid.

Rekenen en wiskunde

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer van onze leerlingen leidt tot problemen. Dit heeft onze aandacht. In deze schoolplanperiode zullen we samen met het team zoeken naar passende oplossingen. Al Amana geeft reken- en wiskundeonderwijs vanuit de realistische rekendidactiek.

Naast vaardigheden om verschillende bewerkingen te kunnen uitvoeren, leren kinderen praktisch rekenen, met rekenvraagstukken vanuit hun dagelijkse omgeving. De introductie van nieuwe rekenonderwerpen vindt dan ook plaats vanuit voor de kinderen voorstelbare contexten - realistische situaties die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. De kinderen worden vervolgens (gezamenlijk) uitgedaagd om naar oplossingen te zoeken en te bedenken welke rekenstrategieën en bewerkingen toegepast moeten worden. Hierdoor ervaren de kinderen het nut van rekenen in hun dagelijks leven. Dat motiveert hen.

Daarnaast is het gebruik van het drieslagmodel doorslaggevend voor een goed rekenresultaat.

Geïntegreerd rekenaanbod

Rekenen in de praktijk
Rekenen gebruiken in andere vakken/thema's/projecten

Rijke rekenlessen

Rijk rekenaanbod
Aanleren van vaardigheden
Hierover met de leerlingen in gesprek gaan

Ondersteuning en oefening

Individuele oefening op papier
Oefenen op computer
Individuele ondersteuning (indien wenselijk)

Dit is wat we doen

- Kennis van de leerstoflijnen, strategieën en modellen.
- Inzet van concreet materiaal.
- Het invoeren van het protocol rekenproblemen en dyscalculie.
- Meer inzet van lesmethoden met aandacht en ruimte voor herhalen en adaptief oefenen.
- De voordelen van Snappet met betrekking tot analyseren en adaptief onderwijs maximaal benutten.
- Jaarlijks deelnemen aan het project 'De grote rekendag'.

Wereldoriëntatie

We willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer noemen we wereldoriëntatie. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld - dichtbij en veraf, toen en nu - en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Seksuele voorlichting

In de bovenbouwgroepen wordt het project seksuele voorlichting aangeboden. Dit project is bedoeld om leerlingen te begeleiden bij hun groei en ontwikkeling tot tiener en jongvolwassene. De persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen op dit gebied volgen wij aan de hand van een (zelfevaluatie)instrument.

Dit is wat we doen

- Wij beschikken over moderne methoden voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en biologie.
- Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag en seksualiteit (via projecten).
- Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs.
- In de lessentabellen is opgenomen hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie.
- Bij wereldoriëntatie zorgen we voor een koppeling naar de onderdelen van onder andere begrijpendlezen en rekenen en wiskunde.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich openstellen voor kunstzinnige aspecten. Dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van islamitische kunst en cultuur, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Ten slotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen) en het vak dus bijdraagt aan hun sociale en persoonlijke ontwikkeling.

Dit is wat wij doen

- Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie).
- Wij bieden lessen aan waarbij kinderen kennis maken van verschillende technieken op creatief gebied.
- Wij beschikken over de methode Salaam Art 4 Fun.
- Wij besteden aandacht aan dramatische expressie.

Lichamelijke opvoeding

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart én handen. Daarnaast vinden we het vak lichamelijke opvoeding belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Dit is wat wij doen

- Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.
- Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs.
- We organiseren activiteiten waarbij kinderen kennismaken met verschillende sporten, georganiseerd met en door professionals.

Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij deze activiteiten leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Dit is wat wij doen

Engels

Beheersing van de Engelse taal wordt steeds belangrijker door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Om kinderen de juiste bagage mee te geven voor hun verdere (school-)carrière is basiskennis van de Engels taal onontbeerlijk.

Dit is wat wij doen

- Alle groepen (1 t/m 8) werken met de methode 'Take it easy'. We richten ons in leerjaar 1 t/m 4 op de spreek- en luistervaardigheid. In de leerjaren 5 t/m 8 richten we ons daarnaast op de schrijf- en leesvaardigheid van de Engelse taal.

Opbrengstgericht werken

De basisschoolperiode is een tijd waarin een belangrijke basis wordt gelegd voor de verdere schoolcarrière. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na, juist op het gebied van taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we daarom resultaat- en kindgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen, doubleren en schoolloopbaan. Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Overgang naar voortgezet onderwijs

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel doorstromen naar het juiste niveau en de juiste school in het voortgezet onderwijs. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet

onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Daar leren wij van.

Onze leerlingenzorg en Passend Onderwijs

We streven ernaar dat iedere leerling zich voortdurend kan ontwikkelen en ontplooiën. Ons onderwijs is zo ingericht dat we rekening kunnen houden met de verschillen tussen de leerlingen. De leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. Zij toetsen de cognitieve ontwikkeling en observeren de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Om opbrengstgericht te kunnen werken, vergelijken we de uitkomsten van de toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en bieden we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Het SOP verheldert welke leerlingen we zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Hierbij gaat het over de ontwikkeling van de groep als geheel, het handelen van de leerkracht en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken uit dit overleg worden vastgelegd en gemonitord.



"De leerkracht, als ib'er van de groep"

Zorgniveau 1&2



"Wij, als partners voor het kind"

Zorgniveau 3



"Wij, als partners voor het kind"

Zorgniveau 4



"Zij, als expertise voor het kind"

Zorgniveau 5&6

Samenwerkingsverband

Al Amana is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Utrecht Primair Onderwijs. Het samenwerkingsverband draagt zorg voor de vormgeving van passend onderwijs in de regio rondom de stad Utrecht. Een deel van de leerlingen heeft ondersteuning nodig die niet binnen de basisondersteuning valt. Al Amana kan in dat geval een beroep doen op de *consulenten passend onderwijs* die leerling, ouders en school helpen om deze extra ondersteuning te realiseren. Het SWV Utrecht PO stelt hiervoor een geldbedrag beschikbaar dat is afgestemd op de behoefte van de leerling. De school, de ouders en het SWV besluiten samen wie de extra ondersteuning uitvoert en hoe dit arrangement wordt vormgegeven. Een klein deel van de leerlingen heeft naast deze extra ondersteuning meer nodig dan wat Al Amana kan bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning. Voor deze leerlingen zijn specialistische voorzieningen (S(B)O) aanwezig. Om toegang te krijgen tot deze scholen is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vereist. De TLV wordt afgegeven door het Samenwerkingsverband Utrecht Primair Onderwijs.

Basisondersteuning

Binnen onze basisondersteuning gaan we uit van het leerstofaanbod zoals beschreven staat in ons beleidsdocument werken vanuit schoolambities. Op **zorgniveau 1 en 2** werkt de leerkracht primair aan het leerstofaanbod (100% leerlijn). Als de leerontwikkeling van een leerling hiaten vertoont, kan de leerkracht voor de grote sleep doelen een deelplan opstellen (**zorgniveau 3**) voor herstel daarvan. Voor leerlingen met een IQ lager dan 75, of een leerachterstand van 1,5 jaar of meer (uitstroomniveau PRO), hebben we vanaf groep 6 een eigen leerroute ontwikkeld (**zorgniveau 4**). Vanaf **zorgniveau 5** is er sprake van extra ondersteuning die de basisondersteuning van de school overstijgt.

Extra ondersteuning

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen individuele begeleiding middels een deelplan. Deze begeleiding wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Wij brengen de onderwijsbehoeften van onze leerlingen op de verschillende leergebieden in kaart via toetsen, gesprekken met leerlingen en observaties.

Monitoring van de vorderingen van de leerlingen:

- Didactische ontwikkeling,
- Sociaal-emotionele ontwikkeling,
- Spraak- en taalontwikkeling,
- Fysiek-motorische ontwikkeling.

Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat een basis groeidocument (TOP-dossier), dat is ontwikkeld door het Samenwerkingsverband. In dit document documenteren we nauwkeurig de onderwijsbehoeften van de zorgleerling, de interventies en de resultaten. Op deze manier voorzien we in de voortgangsregistratie van de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Ook de ontwikkeling van leerlingen die onderwijs volgen als bedoeld in artikel 165 WPO (activiteiten voor leerlingen met een grote achterstand in de Nederlandse taal) leggen we op deze manier vast. De school besteedt specifieke aandacht aan het bestrijden van leerachterstanden en in het bijzonder aan de beheersing van de Nederlandse taal. Daartoe gebruikt de school programma's voor het bevorderen van de woordenschat vanaf leerjaar 1, namelijk LOGO 3000 en Piramide.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hanteren we in de klassen het principe compacten en verrijken vanuit de verschillende methodes.

Met betrekking tot leesproblemen en dyslexie worden er heldere afspraken opgenomen in het protocol 'Ernstige lees en spellingproblemen' (zie bijlage). De leerkrachten en de IB'er voeren dit beleid nauwgezet uit. Dit beleid dient als leidraad voor de kwaliteitsverbetering van ons technisch leesonderwijs. Door vroeg te signaleren en tijdig en planmatig te handelen, verkleinen we de kans dat leerlingen leerproblemen ontwikkelen. Het schoolteam is zich er echter van bewust dat we onderop moeten beginnen als we ons onderwijs willen versterken, door de fundering te verstevigen.

Soms is het niet mogelijk om een leerling te bieden wat hij of zij nodig heeft om tot een optimale ontwikkeling te komen. De school kan dan, in overleg met de toelatingscommissie en de ouders, besluiten dat een leerling beter op een andere school past (zorgniveau 6). Dat kan binnen het SWV op een andere basisschool, een school voor speciaal onderwijs of een school voor speciaal basisonderwijs. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In ons SOP (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Ondersteuning op Al Amana

Op Al Amana werken we met zorgniveaus. Afhankelijk van het zorgniveau waar de leerling in zit wordt het onderwijs passend vormgegeven. Dit gebeurt altijd in overleg met de intern begeleider. De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg.

Zorgniveaus

6	TLV SO / SBO	Zeer intensieve aanpak
5	Arrangement (OPP)	
4	Eigen leerroute (OPP)	Intensieve aanpak
3	Interventie	
2	Extra instructie	Basisaanpak
1	Basisinstructie	

De uitwerking van de zorgniveaus staat beschreven in de notitie Handelingsgericht Werken op Al Amana en in het SOP.

Betrokkenen bij leerlingenzorg

Op Al Amana is leerlingenzorg stevig verankerd in het beleid. Doordat wij opbrengstgericht werken, kijken wij altijd welke professionals nodig zijn om de ondersteuning voor leerlingen goed vorm te geven. Dit maatwerk wordt altijd gecoördineerd door de intern begeleider en de leerkracht.



“De leerkracht,
als ib’er van de
groep”

Zorgniveau 1&2



“Wij, als
partners voor
het kind”

Zorgniveau 3



“Wij, als
partners voor
het kind”

Zorgniveau 4



“Samen, als
expertise
voor het kind”

Zorgniveau 5&6

Aanvullende ondersteuning

Leerlingen die aanvullende ondersteuning behoeven, krijgen individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. We gaan altijd na of deze ondersteuning binnen de basisondersteuning of de extra ondersteuning valt. Hieronder staan enkele voorbeelden van ondersteuning waar u aan kunt denken.

Dyslexie	In het Dyslexieprotocol staat beschreven hoe Al Amana omgaat met leerlingen met dyslexie en welke compenserende en dispenserende maatregelen er genomen kunnen worden.
Dyscalculie	In het Dyscalculieprotocol staat beschreven hoe Al Amana omgaat met leerlingen met dyscalculie en welke compenserende en dispenserende maatregelen er genomen kunnen worden.
Sociaal/Emotionele ontwikkeling	Al Amana monitort de ontwikkeling van leerlingen structureel. Mocht er aanvullende ondersteuning nodig zijn, bovenop het basisaanbod, zal in overleg met ouders en kernpartners een passend aanbod onderzocht worden.
Gedragsmoeilijkheden	In het protocol gewenst gedrag staat beschreven hoe Al Amana omgaat met leerlingen met gedragsmoeilijkheden. Hierin is beschreven hoe Al Amana omgaat met moeilijk gedrag, ongewenst gedrag maar ook welke ondersteuning Al Amana biedt (samen met kernpartners).
Motivatie en Concentratie	Al Amana monitort de ontwikkeling van leerlingen structureel. Mocht er aanvullende ondersteuning nodig zijn, bovenop het basisaanbod, zal in overleg met ouders en kernpartners een passend aanbod onderzocht worden.
Executieve vaardigheden	Al Amana monitort de ontwikkeling van leerlingen structureel. Mocht er aanvullende ondersteuning nodig zijn, bovenop het basisaanbod, zal in overleg met ouders en kernpartners een passend aanbod onderzocht worden.
Medische Uitdagingen	Wanneer leerlingen medische uitdagingen hebben, onderzoekt Al Amana wat er nodig om de ontwikkeling van de leerling, ononderbroken te laten verlopen. Hierbij maken we gebruik van de reeds betrokken ondersteuning in het gezin en indien nodig kijken we samen met onze kernpartners, naar de mogelijkheden en grenzen.
Meer- /Hoogbegaafdheid	leerkrachten worden ingelicht over de onderwijsbehoeften van de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld. Hierdoor kan de leerkracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijsbehoeften. Zo nodig met kernpartners.
Intelligentie	leerkrachten worden ingelicht over de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een disharmonisch intelligentieprofiel. Zo ook, de verschillen in intelligentieprofielen. Hierdoor kan de leerkracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijsbehoefte. Afhankelijk van de ontwikkeling wordt er een OPP opgesteld. Zo nodig samen met kernpartners.

Kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg heeft betrekking op alle activiteiten en maatregelen waarmee onze school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert.

Kwaliteitszorg:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van de stichting,
- is ingebed in een kwaliteitscultuur,
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden binnen onze organisatie,
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie,
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus,
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken,
- bevat richtlijnen over de handelwijze als een school 'zwak' dreigt te worden.

Onze leerkrachten werken met kwaliteitskaarten en gaan actief na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn. Het onderwijsleerproces in de klas wordt daarop afgestemd. De leerkrachten kijken vervolgens systematisch hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is hierbij erg belangrijk: door te kijken naar wat wel en niet goed gaat, kunnen we blijven verbeteren. In vier grote stappen werken we aan het verbeteren van onze leeropbrengsten en onderwijsprocessen. Dat doen we door de PDCA-cyclus (kwaliteitscirkel van Deming) toe te passen. Hierbij besteden we niet alleen aandacht aan verbetering van de onderwijskwaliteit, maar ook aan de manier waarop we dat doen.

De kwaliteitscirkel van de PDCA-cyclus bestaat uit vier stappen:

1. **Plan:** het opstellen van een handelingsplan. De leerkracht beschrijft wat hij of zij wil bereiken en hoe hij of zij dat gaat aanpakken.
2. **Doen:** het uitvoeren van het ontwikkeltraject. In deze fase voert de leerkracht de verbeteringen uit zoals hij of zij die beschreven heeft.
3. **Check:** het evalueren door toetsen af te nemen. In deze fase meet de leerkracht of de verbetering het gewenste resultaat heeft opgeleverd.
4. **Afstemmen:** het aanpassen van het plan. In deze fase wordt het verbeterplan aangepast om weer in de Planfase terecht te komen.

Bij onze kwaliteitszorg staan jaarlijks de volgende vragen centraal. Door die vragen te beantwoorden op teamniveau, evalueren we de ontwikkeling van onze onderwijskwaliteit:

- Doen we als school de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

We zorgen dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze leerkrachten parallel verloopt. Het primaire onderwijsproces is de basis van onze kwaliteitszorg. We geven daarom de nodige aandacht aan het pedagogisch en didactisch handelen van onze leerkrachten, want de leerkracht doet ertoe. Uit steeds meer studies blijkt dat de professionaliteit van de leerkracht uiteindelijk het verschil maakt. We vinden het belangrijk dat onze leerkrachten hun eigen handelen evalueren en op grond daarvan veranderingen aanbrengen. De opbrengst van onze onderwijsactiviteiten laten we vervolgens door deskundigen toetsen. Op basis van de aandachtspunten stellen we samen met het team verbeterpunten vast. Deze punten worden vervolgens verwerkt in het ambitieplan en uitgewerkt door kwaliteitsgroepen. Aan het eind van het schooljaar evalueren we ons jaarplan en verantwoorden we onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Basiskwaliteit

Onze school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen. Door toetsen af te nemen (methodegebonden toetsen en Cito-toetsen) kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs volgen en monitoren. De schoolresultaten worden drie keer per schooljaar met de ouders gedeeld via voortgangsgesprekken en rapportbesprekingen. De scores op de Cito-toetsen worden aan het team gepresenteerd en met de betrokkenen besproken. De vorderingen van de leerlingen op het gebied van kennis en vaardigheden worden door middel van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (Leerling in beeld) gevolgd. Dit gebeurt bij taal en rekenen-wiskunde ook met genormeerde toetsen (Cito-toetsen). Om de basiskwaliteit van onze school te meten kijken we jaarlijks kritisch naar de volgende domeinen: leerstofaanbod, pedagogisch klimaat, didactische aanpak en leerlingenzorg. Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen (behoudens uitzonderingen) een Centrale Eindtoets die conform voorschriften wordt afgenomen.

Eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten in de vorm van eigen ambities. De eisen voor de basiskwaliteit zijn de wettelijke minimumeisen waaraan elke school moet voldoen.

Onze eigen kwaliteitsambities:

- Werken aan een taalsterke school,
- Werken aan een rekensterke school,
- Werken aan het verhogen van het technisch leesniveau,
- Voortdurend werken aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Om deze ambitieuze doelen te kunnen realiseren, handelen we preventief in plaats van curatief. Door preventief te handelen willen we de fundering versterken om zo min mogelijk te remediëren. Een stevige basis is de eerste stap richting een sterke school. We hebben de volgende tussentijdse doelen voor de hele school gesteld.

Doelen Eindopbrengsten groep 8

Nog niet aan de orde.

Kwaliteitscultuur

We zijn sterk gericht op het continu verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie, die vertaald is in ambities en indicatoren voor ons handelen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren,
- onze visie en onze ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.

Onze school geeft leerkrachten een zelfstandige verantwoordelijkheid bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen en voldoende zeggenschap over de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische processen.

Opbrengsten en Analyse

Tweemaal per jaar houden we schoolbreed opbrengstvergaderingen en groepspresentaties, een midden en eindmeting.

Doel van deze vergaderingen:

- vaststellen van de schoolnormen van het komende schooljaar (gebaseerd op onze gestelde doelen, eind- en tussenopbrengsten),
- analyseren en bespreken van de tussenopbrengsten medio- en eind,
- samen groeien en plaatsen van interventies op groeps- en schoolniveau.

Rapportage	Door het team onder leiding van de intern begeleider.
Te gebruiken bij	Evaluatie en opstellen van het jaarlijkse ambitieplan. Evaluatie en bijstellen van de kwaliteitskaarten basisaanpak.

Analyse van de leerlingenpopulatie

Jaarlijks stellen we vast welke leerlingen specifieke onderwijsbehoeften hebben. Het gaat daarbij om:

- Aantal leerlingen met meer dan een half jaar achterstand op het gebied van taal en Rekenen.
- Aantal leerlingen met het Nederlands als tweede taal
- Aantal leerlingen met een beschikking voor een vorm van speciaal onderwijs.

De intern begeleider maakt dit overzicht in april, zodat het kan worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het beleidsplan.

Rapportage	Aan het team
Te gebruiken bij	Evaluatie en opstellen van het jaarlijkse ambitieplan.

Overzicht van de positie in de wijk/regio

De directeur maakt een overzicht van de positie van de school in onze wijk. Daarin komen de volgende aspecten aan de orde:

- overheidsbeleid en samenwerkingsverband (eens per twee jaar),
- tevredenheid en verwachtingen van ouders (elk jaar wordt bij de ouders de tevredenheid bepaald met behulp van een vragenlijst),
- kwalitatieve en kwantitatieve ontwikkeling van de leerlingenpopulatie ook in relatie met de ontwikkeling op de collega-scholen (eens per 4 jaar),
- een SWOT-analyse (eens per vier jaar),
- zicht op contacten met instellingen, verenigingen, collega-scholen. We gaan na wat deze contacten voor effecten hebben binnen de school en hoe de betreffende instellingen de contacten waarderen. Op basis daarvan bepalen we op welke wijze het contact voortgezet wordt.

Rapportage	Aan het bevoegd gezag, MR, team en betrokken instanties.
Te gebruiken bij	Evaluatie en opstellen van het jaarlijkse ambitieplan en schoolplan.

Analyse van de huidige situatie

Jaarlijks evalueren we het ambitieplan om na te gaan de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Eens per 4 jaar gaat de schoolleider na in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. De in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen.

Instrumenten voor evaluatie van onderwijs en organisatie:

- Klassenbezoeken
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Interviews met ouders
- Interviews met kinderen
- Interviews met leraren
- Een enquête en/of schooldiagnose-instrument
- De schoolleider neemt het initiatief voor de uitvoering van de analyse. Daartoe wordt jaarlijks, in overleg met het team, een plan van aanpak gemaakt.

Rapportage	Aan het bevoegd gezag, de MR en het team.
Te gebruiken bij	Het ambitieplan en de bijstelling van het schoolplan

Overige hulpmiddelen kwaliteitscultuur

- Klassenbezoeken om na te gaan of beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats voor feedback op het onderwijsgedrag.
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken, inclusief de leeropbrengsten van de betreffende groep.
- Interviews met ouders, leerlingen en leden van het bevoegd gezag.
- Evaluaties (bijvoorbeeld met een korte vragenlijst) van oudercontacten en ouderavonden.
- Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen.
- Het jaarlijks opstellen van het scholingsplan. Het scholingsbeleid sluit aan op de schoolontwikkeling zoals omschreven in het schoolontwikkelingsplan. Daarnaast blijft er in het scholingsbudget ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten vanuit de afspraken in de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's).

Verantwoording

We stellen elk schooljaar een ambitieplan op, gebaseerd op het schoolplan. We sluiten het schooljaar af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders over de realisatie van onze ambitiedoelen en de behaalde resultaten.

Doelen '23-'27 | Onderwijs & kwaliteit

- Op onze school stellen we jaarlijks een compact ambitieplan op.
- Onze school stuurt datagedreven op kwaliteitsverbetering.
- Onze school bespreekt de voortgang van het ambitieplan tweemaal per jaar met een afvaardiging van het College van Bestuur en de Staf.
- In ons team voeren we actief een kwaliteitsdialoog.
- Leerkrachten beheersen EDI 2.0.
- Leerkrachten beheersen de didactiek behorende bij het handelingsmodel en het drieslagmodel.
- Leerkrachten beheersen de aanpak die hoort bij Zien is Snappen.

- Onze school heeft een taalcoördinator, die verantwoordelijk is voor de coördinatie van het taalbeleidsplan op onze school.
- Ons taalbeleidsplan is actueel en wordt jaarlijks geëvalueerd.
- We geven ons leesonderwijs vorm volgens de laatste wetenschappelijke inzichten (technisch lezen en begrijpend lezen BL).
- We gebruiken rijke teksten voor ons leesonderwijs (uit bijvoorbeeld wereldoriëntatie).
- Bij wereldoriëntatie zorgen we voor koppeling naar de onderdelen van taalleesonderwijs.
- Onze school heeft een rekencoördinator, die verantwoordelijk is voor de coördinatie van het rekenbeleidsplan op onze school.
- Ons rekenbeleidsplan is actueel en wordt jaarlijks geëvalueerd.
- Er is een visie op de ontwikkeling van het jonge kind (2-6 jaar).
- Piramide Digitaal is geïmplementeerd.
- Passend onderwijs: zorgroute optimaliseren.
- We stellen schoolnormen (1F/1S-2F) op en stellen deze jaarlijks bij.
- Er verlaat geen leerling Al Amana fundamenteel ongeletterd (1F).
- We sturen actief op de gestelde schoolnormen (in ons ambitieplan).
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vaststellen en actualiseren.
- Opbrengstgericht werken in 4-D optimaliseren.
- Werken op Zorgniveau 1 en 2.
- We hebben in de basisondersteuning een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- We zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met problematisch gedrag.
- De school beschikt over een overzicht van de kenmerken van de leerlingenpopulatie gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.
- BOUW! wordt preventief en curatief ingezet bij ons op school.
- We ontwikkelen een protocol rekenproblemen en dyscalculie.
- Binnen Al Amana werken we met PBS om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen.
- Doorgaande leerlijn techniek en wetenschap.
- Natuur en Cultuuronderwijs.
- Digitale geletterdheid.
- Mediawijsheid.

Pijler 3: Personeel

De kracht en kwaliteit van ons onderwijs zit in onze mensen. In onze leerkrachten, ondersteuners, schoolleiders en alle andere medewerkers die zich inzetten voor de leerlingen van Al Amana. Wij geloven in de kracht van samenwerken, in de kracht van ons team. Daarom is de pijler 'personeel' zo ontzettend belangrijk voor ons. We willen als schoolbestuur een aantrekkelijke werkgever zijn. Niet alleen om voldoende leerkrachten aan ons te binden, maar ook om samen met hen dagelijks te werken aan goed, betekenisvol en waarde(n)vol onderwijs. Dat is in het belang van onze leerlingen en hun ontwikkeling.

Goed werkgeverschap

We hebben aandacht voor gezond, vitaal en enthousiast werken. We zijn tevreden als medewerkers met plezier een bijdrage leveren aan de kwaliteit van ons onderwijs en als ze met plezier en vol inspiratie weer naar huis gaan. We geloven in een verantwoorde werkprivé-balans en we gaan voor de inzet van talenten, professionele en persoonlijke ontwikkeling. We kiezen bewust voor goede arbeidsomstandigheden en een professionele werkomgeving met een beheersbare werkdruk. Ons strategisch HRM-beleid sluit aan op onze gezamenlijke Koers.

Leiderschap

Leiderschap is een thema dat niet alleen speelt bij de medewerkers met een leidinggevende functie. Ook leerkrachten en ondersteunend personeel worden binnen Al Amana uitgedaagd om in hun functie leiderschap en verantwoordelijkheid te tonen. Leidinggevend en geven vertrouwen en tonen enthousiasme en energie. Zij voelen zich (mede-)verantwoordelijk voor de gehele organisatie en hebben een dienstbare, coachende en helpende houding. In alles wat we doen, stellen we de leerling centraal.

Leerkrachten

De leerkracht maakt het verschil. Onze medewerkers handelen vanuit een islamitische identiteit en beschikken over pedagogische en didactische kennis en vaardigheden om leerlingen verder te helpen. Samen geven we vorm aan toekomstgericht onderwijs. Als werkgever gaan we voor werktevredenheid, vitaliteit en duurzame inzetbaarheid. We willen onderwijsteams gezond en stabiel houden. We hebben aandacht voor en geven ruimte aan verdere ontwikkeling van medewerkers. Zo geven we onze missie om ambitieus onderwijs te bieden vorm.

Aan de hand van de hiernaast beschreven criteria en competenties gaan we als werkgever in gesprek met medewerkers. De competenties zijn verwerkt in de Kijkwijzer, die we gebruiken voor het observeren van leerkrachtgedrag in de praktijk. Daarmee borgen we dat onze doelen aan bod komen bij groepsbezoeken. In de Kijkwijzer zijn de competenties uit de beroepsstandaard voor leerkrachten vertaald naar concreet observeerbaar gedrag.

De kijkwijzer geeft zicht op de individuele leerkracht, maar ook op het team als geheel en wordt tevens ingezet bij groepsbezoeken en collegiale consultatie. Directeuren en intern begeleiders kunnen dit instrument tijdens lesobservaties gebruiken voor het beoordelen van een les. De uitkomsten van de observatie kunnen worden gebruikt voor het formuleren van (verbeter)acties en ontwikkeldoelen.

Gebruik leertijd

Pedagogisch handelen

Didactisch handelen

Afstemming (HGW)

Klassenmanagement

Opbrengstgericht werken

Beroepshouding

Communicatie

Professionele cultuur

Binnen onze school willen we zicht hebben op de talenten, competenties en ontwikkelkansen van onze medewerkers en van de school als geheel. We zijn een lerende organisatie. De kijkwijzer die hierboven beschreven wordt, is een manier om te werken aan kwaliteit.

Daarnaast hebben we een gestructureerde gesprekkencyclus waarbij een leerkracht lesbezoeken krijgt, een persoonlijk ontwikkelingsplan opstelt en in functioneringsgesprekken het ontwikkelingsplan toelicht. Jaarlijks houden we studiedagen waarbij we met het gehele team werken aan ontwikkeling en professionalisering. We werken ook in kwaliteitswerkgroepen aan schoolontwikkeling. In alle functioneringsgesprekken komt scholing aan bod. Medewerkers kunnen individueel of in kleine groepjes bijscholen. Dit kan ook met het complete team van de school. Studie en scholing is altijd in lijn met onze organisatiedoelen of het persoonlijk ontwikkelplan van de medewerker. Scholing kan tevens een vorm van teambuilding zijn. Voor Al Amana hoort bij een professionele cultuur ook verbinding binnen het team. Daarom organiseren we niet alleen formele ontmoetingsmomenten zoals vergaderingen, scholing en meetings, maar ook informele momenten. We starten de schooldag samen, we lunchen samen, met Ramadan en de afronding van het schooljaar organiseren we een gezellig samenzijn. Aan het begin van het jaar hebben we een personeelsuitje.

In ons professionaliseringsplan staat meer informatie over onze professionele cultuur.

Stagiairs, nieuwe collega's en zij-instromers

We vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten van allerlei niveaus. Onze leerkrachten geven aan of hun groep plek heeft voor een stagiair, de betreffende leerkracht neemt ook de begeleiding op zich. Het aantal plekken wordt doorgegeven aan de pabo's en ROC's die stageplekken zoeken in onze regio. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

Startende leerkrachten krijgen een 'bijzonder budget' van 40 uur op jaarbasis (bij een voltijdsbetrekking) om zich in te werken in de organisatie. Ze kunnen rekenen op onze begeleiding en coaching, die wordt verzorgd door de intern begeleider en schoolleiding. Een zij-instromer wordt begeleid door een leerkracht (co-coaching) en de intern begeleider. Zij-instromers hebben daarnaast contact met een begeleider vanuit de opleiding en krijgen teamscholing.

Alle nieuwe medewerkers, ongeacht hun kwalificaties, worden voorafgaand aan hun start op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de ambities van de school.

Taakbeleid

Medewerkers op onze school krijgen lesgevendende taken, groepstaken en taken op het gebied van deskundigheidsbevordering toebedeeld. Er zijn ook taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten. Dat doen we in goed overleg met elkaar, we gaan uit van de wensen en talenten van de medewerkers.

Werkverdelingsplan

Het werkverdelingsplan beschrijft op schoolniveau welke werkzaamheden binnen de school worden uitgevoerd en wie dat doet. Dit wordt opgesteld door de directie in samenspraak met het team, waarbij de meerderheid moet instemmen met de inhoud.

In het concept-werkverdelingsplan wordt rekening gehouden met competenties, kwaliteiten, belastbaarheid, wensen en mogelijkheden van individuele werknemers en de noodzakelijke tijd voor professionalisering. Dit concept wordt voorgelegd aan het team. De werkgever en PMR stellen vast of er voldoende draagvlak is voor dit concept. -

Het werkverdelingsplan bevat:

- de verdeling van de te geven lessen en groepen over de individuele teamleden,
- de verhouding tussen lesgevendende taken en overige taken,
- de tijd die leraren nodig hebben voor het voor- en nawerk van de lessen,
- de tijd die onderwijsondersteunend personeel nodig heeft voor het werk binnen en buiten de klas,
- welke taken worden uitgevoerd en de tijd en verdeling daarvan binnen de gestelde kaders,
- de momenten waarop er op school door werknemers pauze wordt genomen,
- de besteding van de werkdrukmiddelen,
- indien van toepassing de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de kaders voor vervangingsbeleid bij de werkgever.

Functioneringsgesprekken

We voeren tweejaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers op basis van de 'Regeling Functioneringsgesprekken'. De volgende onderwerpen komen ter sprake: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leerkracht.

- Agenderen: de initiatiefnemer agendeert het gesprek minimaal 1 week voor de datum van het gesprek. Ieder kan speciale onderwerpen als agendapunt opvoeren bij een functioneringsgesprek.
- Verslaglegging: Wordt digitaal bijgehouden in de DDGC (de digitale gesprekscyclus)
- Afspraken: aan gemaakte en niet nagekomen afspraken worden geen rechtstreekse rechtspositionele consequenties verbonden. Afspraken komen eventueel in verscherpte vorm terug bij een volgend gesprek.

Professionalisering

De scholing van onze personeelsleden richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities en de doelen van de school. Het team volgt minimaal vijf keer per jaar teamgerichte scholing tijdens studiedagen, waarbij iedereen aanwezig is. Daarmee willen we:

- de school verder ontwikkelen tot een professionele organisatie,
- de school en de mensen blijven ontwikkelen,
- de kwaliteit van het onderwijs verbeteren,
- het plezier in werken vergroten,
- en vernieuwingsprocessen soepel laten verlopen.

Arbobeleid

We gaan voor een vitaal en gezond team. We willen uitval zoveel mogelijk voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de externe arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De schoolleiding en de betreffende medewerker stellen vervolgens samen een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg.

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Dit is wat we doen

- De medewerkers handelen overeenkomstig de missie en visie van de school.
- De medewerkers voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
- De medewerkers kunnen en willen met anderen samenwerken.
- De medewerkers bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten.
- De medewerkers voeren genomen besluiten loyaal uit.
- De medewerkers zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
- De medewerkers zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.
- We hebben zicht op talenten, competenties en ontwikkelkansen van onze medewerkers.
- We hebben binnen onze professionele cultuur instrumenten zoals de gesprekscyclus, kijkwijzer en persoonlijk ontwikkelingsplan om die cultuur te behouden en samen steeds ons onderwijs te innoveren en verbeteren.

Doelen '23-'27 | Personeel

- Alle medewerkers krijgen passende ondersteuning van Al Amana.
- Alle leerkrachten zijn vakbekwaam of zijn op weg om dat te worden.
- We monitoren het ziekteverzuim en voeren preventief HR-beleid.
- We ondersteunen en faciliteren de professionele ontwikkeling met behulp van coaching en scholing.
- Professionaliseren doen we samen, bijvoorbeeld door middel van maatjeswerk en collegiale consultatie.
- Er worden flitsbezoeken uitgevoerd om leerkrachten te ondersteunen.
- De intern begeleider(s) werken toe naar de nieuwe beroepsstandaard: Kwaliteitscoördinator van de school.
- De schoolleiders werken toe naar hun rol als directeur van het IKC.
- Binnen Al Amana delen we optimaal kennis met elkaar en maken we structureel gebruik van elkaars kennis en kunde. We brengen waar mogelijk differentiatie aan in de professionalisering van het team.
- Op onze school stellen we jaarlijks een compact ambitieplan op.
- Onze school stuurt datagedreven op kwaliteitsverbetering.
- Onze school bespreekt de voortgang van het ambitieplan tweemaal per jaar met een afvaardiging van het college van bestuur of stafmedewerkers Kwaliteit van het stichtingsbestuur van Al Amana.

- In ons team voeren we actief een kwaliteitsdialoog.

Pijler 4: Bedrijfsvoering en organisatie

Leerlingen, ouders en medewerkers mogen ervan uitgaan dat onze bedrijfsvoering op orde is. We besteden het onderwijsgeld op een goede manier, gericht op de leerling en het onderwijs. We verantwoorden ons en sturen bij als dat nodig is. We hechten veel waarde aan aantrekkelijke schoolgebouwen en -pleinen.

Veel verantwoordelijkheden op het gebied van bedrijfsvoering liggen bij ons stichtingsbestuur: financiën, integraal huisvestingsbeleid, marketing en communicatie. Ons stafbureau bereidt beleid voor en ondersteunt en ontzorgt scholen op die thema's.

Organisatie

Al Amana Scholen is ingericht naar een toezichthoudend bestuursmodel, waarbij het College van Bestuur het bevoegd gezag vormt en schoolleiders, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur, verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit binnen de school. De schoolleider wordt bijgestaan door een intern begeleider en een administratief medewerker. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een oudercommissie en een medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Schoolfinanciën

Onze schoolleider maakt samen met het bestuur een jaarplan dat bestaat uit een exploitatiebegroting, jaarschijfinvesteringen en de jaarschijfinvesteringen die voortvloeien uit de huisvestingsrapportage. Alle onderwijsactiviteiten worden primair, structureel uit de schoolbegroting gefinancierd. Naast het jaarplan heeft onze school ook een meerjarenbegroting die gebaseerd is op het meerjarenbeleidsplan. Hierbij houden we rekening met de prognoses van de leerlingenaantallen en de gewogen gemiddelde leeftijd van de medewerkers. Voor onderwijsleerplannen, ICT en meubilair stellen we een meerjareninvesteringsplan op. Door het bestuur worden jaarlijks vanuit de bestuursbegroting extra budgetten toegekend om de kwaliteit van onderwijs en school- en leeromgeving te verbeteren. Hier maken we gebruik van. De schoolleiding rapporteert periodiek aan het bestuur over voortgang, realisatie en prognose.

Vrijwillige ouderbijdrage (hoogte en beleid)

Onze school ontvangt bekostiging voor het normale onderwijsprogramma. Hieruit worden alle gewone schoolkosten voldaan. Voor extra schoolactiviteiten, excursies en aanvullende middelen die buiten het normale onderwijsprogramma vallen, maar wel een belangrijke bijdrage leveren aan persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen, ontvangen wij geen overheidsbijdrage. Voor de financiering van deze activiteiten doen we daarom een beroep op de ouders of verzorgers. In samenspraak met ouders (ouderraad en MR) wordt de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld.¹

Als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen, wordt verwezen naar de mogelijkheden die de gemeente biedt. Onze school voldoet aan de wettelijke kaders die het ministerie stelt voor de ouderbijdrage en digitale leermiddelen. Ook leerlingen met ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, moeten kunnen meedoen aan alle activiteiten die wij organiseren. Wij zullen jaarlijks monitoren of de ouderbijdrage toereikend is om de kosten van de geplande activiteiten te kunnen

¹ Wij stellen de ouderbijdrage voor schooljaar 2023-2024 voorwaardelijk vast op € 45 per kind.

voldoen. Onze onderwijskundige activiteiten zijn gevrijwaard van commercie. Wij gaan op een verantwoorde manier om met sponsoring.

Een veilige en verzorgde school

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken en leren is. Onze school staat open voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Al Amana werkt met Kwink. Door te werken met dit programma dragen we bij aan een positief sociaal en moreel klimaat, waarin leerkrachten prettig werken, handelingsverlegenheid bij leerkrachten wordt voorkomen, leerlingen zich veilig voelen, leerlingen zich gehoord en gezien voelen, iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat en de eigen kracht van kinderen benut wordt.

Situaties waarbij of waardoor de sociale veiligheid van leerlingen of medewerkers in gevaar komt, accepteren wij niet. Daarbij valt te denken aan:

- Fysiek geweld
- Intimidatie of bedreiging (via WhatsApp, sms, e-mail of internet)
- Pesten, treiteren of chantage
- Seksueel misbruik en seksuele intimidatie
- Discriminatie of racisme
- Vernieling, diefstal of heling
- (Religieus) extremisme

In de eerste plaats doen wij er alles aan om dergelijke incidenten te voorkomen en in de meeste gevallen lukt dat. Er zijn school-, plein- en klassenregels. Het gaat met name om gedragsregels: hoe ga je met elkaar om? Deze regels worden ook consequent en proactief gehanteerd door de medewerkers van onze school. Indien nodig wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Mocht zich toch een incident voordoen, dan handelt de leerkracht dit vaak zelf af. Als dat niet lukt, wordt de schoolleiding of het MT ingeschakeld. Daarnaast wordt elk incident geregistreerd volgens een vast format. De gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten, worden jaarlijks geanalyseerd door de schoolleiding en op basis daarvan worden verbeterpunten vastgesteld. Ook ouders en indien noodzakelijk politie of jeugdzorg worden betrokken bij het incident.

Uiteraard kunnen ouders gebruik maken van onze klachtenregeling. Al Amana heeft tevens een externe vertrouwenspersoon tot de beschikking. Ouders worden hierover geïnformeerd via onze website.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook, dat de informatie die we in de schooladministratie (onder andere Parnassys) vastleggen juist, nauwkeurig en volledig up-to-date is.

Dat doen we zo

- De school ziet er verzorgd uit.

- De school is een veilige school.
- Leerkrachten en leerlingen gaan respectvol met elkaar en onderling om.
- Ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief.
- De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden (thema-avonden).
- Ouders participeren in diverse activiteiten.
- De school organiseert jaarlijks minstens zes ouderbijeenkomsten.

Doelen '23-'27 | Bedrijfsvoering en organisatie

- Het realiseren van nieuwbouw.
- Het gebouw wordt conform het meerjarig onderhoudsplan onderhouden.
- Kwaliteit van het schoolgebouw waarborgen; jaarlijks doen we een schouw van het gebouw.
- Alle lokalen hebben een koolstofdioxidemeter en hebben voldoende mogelijkheden tot ventileren.
- Ons gebouw is goed geoutilleerd en opgeruimd en heeft een kleurrijke, kindvriendelijke uitstraling.
- Ons gebouw is toegerust om kinderen van 0 tot 13 jaar een totaalpakket te bieden voor educatie, ontwikkeling en zorg. Dit hangt samen met de doelstelling IKC-vorming.
- We verbeteren de beleidsmatige sturing. Dit willen we bereiken door een strakke en consequente afstemming tussen de financiële planning- en controlcyclus en de inhoudelijke kwaliteitscyclus.

Doelen

Doelstellingen 2023 - 2027

Identiteit en Persoonsvorming					
Doelstellingen	23-24	24-25	25-26	26-27	Succesfactoren
Met ons onderwijs stimuleren wij onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste islamitische wereldburgers geworteld in de Nederlandse maatschappij.	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ★ Minder gedrags- en emotionele problemen ★ Betere leerprestaties ★ Meer bevlogen kinderen met meer gelijke kansen ★ Grotere betrokkenheid van ouders
De leerling en zijn of haar talent krijgt ruimte en wordt gestimuleerd; in ons onderwijsaanbod en in onze aanpak en activiteiten.	✓	✓	✓	✓	
Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.	✓	✓	✓	✓	
Wij stimuleren onze leerlingen om zich als actief burger optimaal te participeren in de maatschappij. Wij halen de buitenwereld naar binnen en betrekken de wijk bij ons onderwijs. De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.	✓	✓	✓	✓	
De leraren signaleren en registreren cognitief talent, maar ook onderpresteren bij hun leerlingen.	✓	✓	✓	✓	

Pedagogisch Klimaat					
Doelstellingen	23- 24	24- 25	25- 26	26- 27	Succesfactoren
Op onze school hebben wij een gedeelde visie op pedagogisch handelen. Wij weten welke competenties ons in staat stellen om het pedagogisch klimaat te realiseren dat wij nastreven en als team reflecteren we regelmatig op de vertaling van concreet gedrag.	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ★ De leerlingen voelen zich prettig en veilig op school en in de klas. ★ De leerkracht heeft aandacht voor de leerlingen en kan zich in hun situatie in leven. ★ De leerkracht is authentiek en heeft gezag. ★ De leerkracht heeft vertrouwen in zijn leerlingen. Hij ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen, door hen het gevoel te geven dat ze het kunnen. ★ De leerkracht heeft respect voor zijn leerlingen en bevordert het onderlinge respect tussen de leerlingen. ★ De leerkracht zorgt voor een ordelijke en functionele leeromgeving. Het geeft rust en veiligheid als de leerlingen weten waar alles staat en welke functie het heeft. ★ De leerkracht stimuleert de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel bij de leerlingen. ★ Er zijn heldere regels, dat scheidt duidelijkheid. ★ Er zijn in de school duidelijke omgangsregels afgesproken. ★ Er is een goede structuur in de groep, dat biedt zekerheid.
Op onze school hebben wij een gedeelde visie op klassenmanagement. Dit stelt ons in staat om een zekere mate van eenduidigheid in klassenmanagement te realiseren en als team reflecteren we regelmatig op de vertaling van concreet gedrag.	✓	✓	✓	✓	
Wij stimuleren onze leerlingen om zich actief en zelfstandig te gedragen. Onze leerkrachten stimuleren dit gedrag door met de leerlingen te reflecteren op gedrag en hen eigenaarschap te geven in hun leren.	✓	✓	✓	✓	
De leerkrachten laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen.	✓	✓	✓	✓	
We hebben regelmatig aandacht voor veiligheid en leven het veiligheidsplan van onze school na.	✓	✓	✓	✓	
Wij hebben een anti-pestbeleid en leven dit na.	✓	✓	✓	✓	
Onze school beschikt over een aanspreekpunt.	✓	✓	✓	✓	
Onze school hanteert een incidenten- en ongevallenregistratie. We evalueren jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties.	✓	✓	✓	✓	
Met ons onderwijs stimuleren wij onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste islamitische wereldburgers geworteld in de Nederlandse maatschappij.	✓	✓	✓	✓	

Didactisch handelen					
Doelstellingen	23- 24	24- 25	25- 26	26- 27	Succesfactoren
Leerkrachten motiveren van leerlingen en goed opbouwen van lessen	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ★ De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten). ★ De leerkrachten zorgen voor goed opgeherkenbare structuur en duidelijke afsp ★ De leerkrachten maken gebruik van directe instructie. ★ De leerkrachten zorgen dat er meerdere leer- en oplossingsstrategieën worden aangeboden in de klas. ★ De leerkrachten zorgen voor differentiatie in; leerstof, tempo en verwerking. ★ De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus. ★ De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen. ★ Er wordt geïnvesteerd in het aanbod van reken- en taalonderwijs ★ De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

Leerstofaanbod					
Doelstellingen	23-24	24-25	25-26	26-27	Succesfactoren
<p>Leerstofjaarklassensysteem: leerlingen van dezelfde leeftijd moeten op hetzelfde tijdstip binnen dezelfde tijd succesvol presteren voor dezelfde leerstof.</p>	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ★ Onze school beschikt over een taalbeleidsplan. Het taalbeleidsplan wordt door het onderwijsteam gedragen en uitgevoerd. ★ De leerkrachten werken met de referentieniveaus om het taalproces van de leerling te kunnen volgen. Er zijn normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal. ★ Er is toereikend (digitaal-) materiaal om verrijkt taalonderwijs aan te bieden binnen de school. Het aanbod is bij het gehele team bekend en wordt intensief gebruikt. ★ Per lesgroep zijn schoolspecifieke normen voor de Cito-toetsen vastgesteld. We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch. ★ De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek en werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen. ★ De school beschikt over een rekenspecialist. De rekenspecialist borgt de kwaliteit rondom rekenen op school middels het Rekenbeleid. De rekenspecialist voert regie op het rekenbeleid en rapporteert over de voortgang met de leerkrachten en schoolleider. ★ We beschikken over een moderne methode voor verkeer, aardrijkskunde/geschiedenis/ natuurkunde en biologie. ★ Onze school beschikt over een cultuurcoördinator. De cultuurcoördinator voert regie op de planvoering met betrekking tot cultuur binnen de school. ★ Op de school worden teken- en handvaardigheidslessen vanuit een islamitische invalshoek (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) en Anasheed lessen gegeven.

Zorg en Begeleiding					
Doelstellingen	23- 24	24- 25	25- 26	26- 27	Succesfactoren
Op onze school in de zorg en begeleiding optimaal ingericht en van goede kwaliteit	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ★ Educatief partnerschap is het fundament van onze zorg en begeleiding, ouder(s) en externe partners worden betrokken bij de begeleiding van een kind. ★ De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben. Het OPP wordt geschreven volgens een vast format en 2x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld. ★ De school heeft een SOP, deze beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt, wat we verstaan onder extra ondersteuning en welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte..

Personeelsbeleid					
<i>“Op onze school hanteren we goed personeelsbeleid en bieden goed werkgeverschap.”</i>					
Doelstellingen	23- 24	24- 25	25- 26	26- 27	Succesfactoren
In gebruik nemen bekwaamheidsdossiers door alle leerkrachten.	✓	✓	✓	✓	★
De schoolleiding voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers.	✓	✓	✓	✓	
De school heeft en voert beleid uit rondom persoonlijke ontwikkelplannen. Jaarlijks vindt er een tussenevaluatie plaats en aan het eind van de cyclus (na twee jaar) een eindbeoordeling.		✓	✓	✓	
Iedere werknemer stelt jaarlijks een persoonlijk ontwikkelingsplan op.		✓	✓	✓	
Het MT neemt minimaal één keer per jaar (conform een opgesteld rooster) bij ieder teamlid klassenbezoeken af.	✓	✓	✓	✓	

Slotwoord

Om onze strategische doelen te halen, moeten we veel met elkaar delen en beleven. Dat vraagt om goede communicatie. Niet alleen vanuit een zorgvuldigheidsprincipe, maar ook om mooie resultaten met elkaar te kunnen vieren.

Voor onze school is het belangrijk dat we de uitgangpunten met elkaar delen en nog belangrijker, om iedereen hier onderdeel van te laten zijn. Geen top-down benadering, maar een gezamenlijke inspanning om elkaar op de hoogte te houden van de voortgang.

Wij hebben er vertrouwen in dat wij samen het onderwijs van onze leerlingen nog beter kunnen maken.